Nom, prénom : Classe :

Date :



Durant toute cette séquence, tu feras attention aux expressions en caractère gras et en italique afin de les définir.

Nous allons parler d’un personnage : Antoine. Il aime passer son temps à lire et écouter les informations ou encore à regarder des vidéos que les internautes postent régulièrement. Cependant, Antoine sait qu’il doit toujours faire un ***fact-checking***(la vérification de la véracité de faits, l’exactitude des chiffres et le niveau d’objectivité des médias).

**Séance 1 : La réception d’informations**

Aujourd’hui, Antoine va visiter ses amies. L’une d’elles raconte les dernières infos qu’elle a lues sur le net :

* Que représente selon toi la bulle ?
* Peux-tu interpréter l’image ?

*(À côté de chaque image, tu peux écrire les informations qui te semblent nécessaires)*

 

 

Entre temps, Antoine raconte qu’il a reçu un ***tweet*** accompagné d’une image qui dit :

«si ta mère a une voiture de couleur verte, elle n’a pas choisi la couleur par hasard : …

   ». Et la mère d’Antoine a une voiture verte !

* Que fais-tu quand tu reçois des messages comme ceux d’Antoine et son amie ?
* Peux-tu dire ce que signifie le mot «***conspi*** » ?
* D’après l’image suivante, que peut-on dire de la réaction d’Antoine ?



* Quelle peut être la conséquence de ce message ?

**Séance 2 : Le traitement de l’information**

Antoine en parle immédiatement à ses amies et ils décident tous les trois de faire preuve ***d’esprit critique*** : ils vont sur des sites qui permettent de ***débusquer l’information*** (aller chercher l’info à la source).

* Que vois-tu sur ces images ? *(tu peux écrire en dessous de chaque image un ou plusieurs mots que tu pourras mémoriser).*

  

* Cherche dans le moteur de recherche Google ce que signifie "***hoaxbuster***" et "***décodex***" :

*(Compète la phrase sous les images)*

 

Le hoaxbuster et le décodex sont des outils qui permettent de…

* Antoine et ses amies constatent que les informations reçues sont fausses. Écris 5 mots qui font partie du champ lexical de la désinformation ?

**Séance 3 : Le pouvoir de l’image**

Tu vas visionner 3 vidéos, sois attentif-ve et réponds aux questions.

Vidéo 1 : *Bagarre du président américain Donald Trump en public*

* Dis oralement ce que tu penses de cette vidéo.
* Tu vas faire preuve d’esprit critique et te comporter en **citoyen** : tu es un *hoaxbuster* ou un *fact-checker*, tu vas vérifier sur internet la véracité de la vidéo sur Donald Trump.

Vidéo 2 : *Visite surprise de Donald Trump dans une classe de maternelle*

* Dis oralement ce que tu penses de cette vidéo.
* Pourquoi à ton avis cette vidéo a-t-elle été diffusée ?

Vidéo 3 : *Visite de Donald Trump dans une classe d’école primaire*

* Après avoir vu les deux dernières vidéos, peux-tu dire quelle était, selon toi, l’intention de l’auteur de la première vidéo ?

**Séance 4 : La théorie du complot**

Vidéo 4 : *Before de Canal+ la cérémonie des césars – le complot*

Activité en groupe :

* Regarde attentivement la vidéo. Dis parmi les mots ou expression suivants quelles sont ceux qui relèvent des différentes techniques utilisées pour attirer l’attention du public et créer de fausses preuves :

●Lenteur ●rapidité ●musique

●Absence de vocabulaire suggestif (qui a le pouvoir d’évoquer des idées, des sentiments, des actes)

●Couleur ●trucage ●simplicité

●Anagramme et superposition des mots (inverser les lettres d’un mot ou les mettre les mots les uns au-dessus des autres pour créer un autre mot)

●grossissement des détails ●accumulation (produire en grand nombre)

* Production écrite en groupe :

Choisissez un thème parmi les thèmes suivants et créez votre propre complot.

● Le sandwich du collège

● Les professeurs du collège

● Les piroguiers de l’Oyapock