

Agir sur les temps intermédiaires :

- Développer des « SAS » après retard, exclusion, absence et autres dispositifs pour lutter contre le décrochage et favoriser la persévérance scolaire ;
- Développer des lieux de parole et d'écoute où peuvent se dire et se penser les tensions internes vécues au quotidien ;
- Développer des lieux d'isolement pour un retour à la maîtrise de soi ;
- Développer des lieux de « détente » ;
- Développer des lieux d'accueil après une longue absence ;
- Développer des accueils expérimentaux d'élève en raccrochage.

Un tour de table a été fait pour que chacun puisse raconter son expérience, partager les réussites et les écueils à éviter.

Damas (doc) : protocole travaillé avec cpe non validé en l'état – inscription cdi stat /15 min pour s'inscrire – demande de vérification de la vie scolaire de l'edt (élèves qui vont au cdi alors qu'ils ont court) ok pour cas repérés

Maripasoula (doc) : choix des élèves par le prof-doc et pertinence du contenu, clim. Quels arguments de choix ? – toutes les heures 100% des élèves présents – proposition de gardiennage -

Kapel (doc) : bcps de profs absents tous les jours, flux d'élèves important, gardiennage ok si exceptionnel – prendre le carnet, et vérifie l'edt ? Éléves préfèrent cdi aux cours et choisissent le cdi. Temps d'animation expo 13/18 commun. Relais fréquent directement vie scolaire. Vérification systématique pour les ulis.

Kapel (cpe) : propose en permanence à des élèves d'aller au cdi – projet sur l'orientation à venir

Balata (doc) : historique élève libre venait quand il veut, le temps qu'il veut. Pb vie sco : ils arrivent quand ils veulent, mais ils partent qu'à la fin de l'heure, pas de sortie intempestive pendant l'heure. Pause méridienne ouvert + récréation – vérification carnet – sous la responsabilité du prof. Lutter contre l'absentéisme

St thérèse (doc) : 30 élèves, cdi à proximité de la permanence, circulation possible – faire des recherches – lecture et devoir en permanence – créneaux réservés aux 6eme – cpe : lien et com. avec les parents sur des projets

St pierre matoury (doc) antenne st thérèse : mi-temps cdi peu ouvert, heures réservées aux 6^{ème}. Recherche – instaurer quand ils s'installent pour un temps défini – peu de relationnel avec le cpe, idée de mise en place pour meilleure collaboration

Michotte (cpe) : conflit entre élèves, peu de temps pour travailler avec le cdi, recherches proposées en lien avec les sanctions – travail sur expo 13/18

Concorde (cpe) : collaboration cpe&doc, projets fait par chacun et connaît son rôle, pas d'élèves au cdi de manière volontaire.

Concorde (doc) : 832el. Protocole proposé dès son arrivée, état des lieux, diagnostic – planning donné chaque semaine à la vie scolaire – 100% élèves présents. Flux permanents. 10 classes max par heure- personnel va chercher les élèves- affiche sur la porte on ne vient pas au cdi heure AP, CDI complet. Bulletin à faire viser par le cpe , en séance en plus des élèves qui veulent faire une recherche demandent une autorisation - Liste des profs absents pour la journée à donner au doc pour connaître les perturbations à venir. Sanctions communiquées au niveau du comportement au cdi : 1 semaine de non fréquentation

Holder (doc) : pas vraiment de protocole, ils viennent en début d'heure de manière libre (15min), si séance péda, complément de 10 élèves. Les cpe ou les surveillants emmènent des élèves après le ¼ d'heure, ok si y a de la place, inscription sur cdistats.

Catayée (doc) : très bonne relation, rien de formalisé, viennent d'eux-même spontanément – 30 places, profs absents, demande du cpe pour ouvrir un peu – inscription cdi stat, mais pas de remontée directe – chacun sait le rôle de chacun, bonne entente, bcp de projets communs - médiation par les paires sur le harcèlement. Formation des délégués

Neron (doc) : flux d'élèves couloirs, interclasse, cdi étage, vie scolaire en bas. Tickets en place : permanence donne un ticket contre le carnet. Vie sco sait où ils sont. 25 tickets capacité max. du cdi – si pb : - bonne entente vie sco. Planning en début de semaine – du mal à faire des choses ensemble, manque de temps pour projet. Pb choix : heure dédiée 6^{ème} donc les autres niveaux prioritaires – responsabilisation de leur temps, être acteur : viennent chercher le ticket pour recherche. Problème de circulation, vu le positionnement du cdi.

Synthèse

On note des fonctionnements récurrents comme l'usage des tickets, la doc qui va chercher des élèves. A chaque pratique, on peut voir apparaître des écueils (problème des critères de choix, de trafic de tickets) et des avantages.

Protocole formalisé ou non, ce qu'il convient de noter :

-Dialoguer, faire connaissance entre les différents services. L'incompréhension nait de la méconnaissance. Les cdi et vie scolaire qui travaillent le mieux ensemble est quand les personnels se connaissent et qu'il y a un lien professionnel voir amical.

-En début d'année faire le point avec le cpe, être intégré de temps en temps dans les réunions de vie scolaire, visite du cdi, petite plaquette de présentation et formation aux AED.

-En fonction de l'établissement, du contexte, du public ...chacun trouve ses bonnes pratiques : ce n'est pas un protocole académique commun, inclure toute la vie scolaire, pour trouver les solutions qui conviennent à l'établissement et au service. Force supplémentaire d'être en accord vie sco/cdi auprès de la direction. Surtout si cela fonctionne bien pour proposer des projets communs. On améliore au fil de l'expérience acquise, on réajuste.