

Compte-rendu réunion de Bassin n°1

Collège Gérard Holder, 04 décembre 2020

Thème : éducation au développement durable.

L'évaluation des EPLE et les valeurs de la République, M. Vincent, IA-IPR

1. Evaluation des EPLE : mise en place d'un comité d'évaluation de l'école, dirigé par Mme Béatrice Gilles, comité qui réfléchit sur la manière de mettre en place une évaluation des EPLE. Il s'agit d'une évaluation de la politique publique, pas une évaluation des personnels, mais de l'organisation des ressources et des moyens. Le schéma est le suivant : présentation de l'opération, puis auto-évaluation (pendant un mois ou deux pour que le chef d'EPLE puisse présenter son auto-évaluation, laissée à sa discrétion, selon un guide existant), envoi de l'auto-évaluation à l'équipe d'évaluation externe. Evaluation externe, sous la forme d'observation des espaces communs (climat scolaire, bien-être), visite de l'espace scolaire, observation en classe : pas d'observation sur la discipline, entretien avec les parents, les élèves.

Distance et méfiance laissent place à la curiosité, et les échanges deviennent fructueux avec les observateurs externes. Le pré-rapport est d'abord communiqué au CE et à l'équipe de direction, puis il y a une restitution devant la communauté éducative par les observateurs extérieurs : la réunion est en plénière et suivie d'un temps d'échange. Le rapport n'a pas vocation à être publié, ni à constituer un classement, ce sont uniquement des préconisations et des pistes de réflexion dont l'EPLE s'empare ou non. Le rapport est ensuite envoyé à quelques personnes : entre autres, le recteur et le président de la Collectivité locale (en tant que propriétaire des locaux).

Chaque établissement doit être évalué tous les cinq ans. Deux académies ont été préfiguratrices dans l'Hexagone, puis la demande d'évaluation doit concerner 20% des établissements par an. Selon le retour des équipes d'évaluateurs externes sur les procédures, cette nouvelle forme d'évaluation permet la construction de nouvelles politiques d'évaluation plus pertinentes et plus efficaces.

A long terme, cela devrait permettre de mettre en place une culture de l'évaluation, afin de déterminer comment l'EPLE peut s'améliorer sur plusieurs points. Aucun lycée n'est concerné cette année en Guyane, mais l'évaluation de huit collèges a commencé en 2020-2021. Les évaluateurs externes sont des CE, des agents comptables-gestionnaires, des IA IPR, des IEN, également des personnels de la CTG, afin d'amener un regard différent sur l'utilisation des locaux.

Pour la veille informationnelle : le site de l'évaluation de l'école permet d'avoir un aperçu. Pour plus de transparence et de compréhensibilité de la démarche, le planning est communiqué en amont.

Cela peut être l'occasion pour le professeur-documentaliste de faire passer certains messages.

2. Les valeurs de la République : Le 9 décembre, journée de la laïcité, est l'occasion d'avoir un engagement au CDI sur ce qui a plus de sens pour les élèves et l'établissement. L'occasion également de mettre un coup de projecteur sur la notion de laïcité au regard de l'actualité difficile (l'attentat et l'assassinat horrible de M. Samuel Paty). Il existe des forces qui cherchent à déstabiliser la République et ses valeurs, et à se substituer à la République et à ses modèles en ciblant les jeunes : il faut donc prêter une attention particulière aux signaux faibles. Les professeurs-documentalistes, en charge de l'EMC et de l'EMI comme tous les autres personnels ont un rôle à jouer : enseignement de l'EMI dans l'accompagnement aux réseaux sociaux, l'interprétation des images, etc.

La laïcité est une valeur forte, actuellement questionnée par certains groupes hostiles à la République. Pour la réaffirmer, la prochaine réunion de bassin comportera une intervention de la chargée de mission sur la laïcité, Mme Kazanji.

La procédure d'intervention dans les EPLE quand il existe des atteintes à la laïcité est la suivante : faire un signalement à l'adresse mail eaavr@ac-guyane.fr, sans nécessairement passer par le CE. Avant tout signalement, il est nécessaire d'accompagner les jeunes à la

réflexion, en restant dans la neutralité. La société s'interroge actuellement sur son évolution, et le professeur-documentaliste peut proposer des ressources pour aider les jeunes à se questionner sereinement.

Présentation de ressources et informations diverses, Daniela Brun, Interlocutrice Académique au Numérique en documentation

<https://doc.dis.ac-guyane.fr/Usages-du-numerique-quelques-pistes.html>

Présentation de ressources et informations diverses, Myriam Asselin De Beauville, Chargée de mission en documentation

Sur le site de l'EDD en Guyane : tous les programmes, les ressources, les sujets éducatifs et les labels : <https://edd.dis.ac-guyane.fr/>

À venir : la MAJ du guide (textes, méthodologie de projet, place de l'EDD dans les programmes).

Présentation de l'E3D et des actions menées, Claudine Saliou, professeur-documentaliste, CLG Reeberg Néron

<https://view.genial.ly/5fb961cb9e845a12b6ecf12f>

Présentation d'un partenariat avec une association, Aude Désiré, professeur-documentaliste, CLG Lise Ophion

Education à la représentation des animaux de Guyane dans le cadre de l'EDD. Association Campus Connexion, avec comme intervenant Roberto Redi. Accueil des élèves de CM2, l'animateur de l'association s'adapte au niveau des élèves, cela peut même être travaillé en diverses langues, déboucher sur un atelier d'écriture avec écriture de nouvelles : travail sur la lecture d'images. Interdisciplinarité en SVT, histoire-géographie

Présentation des actions menées et à venir en rapport avec l'EDD, Corinne Leborgne, professeur-documentaliste, CLG la Canopée

Séance avec les 5^{èmes} : fiches d'activité différentes en fonction des groupes (travail sur la notion de mot-clé, pertinence, fiabilité, source d'information) sur les questions du développement durable et de la protection de l'environnement : faim zéro, eau potable, vie aquatique.

Formation des éco-délégués : intervention du Graine Guyane, de la CACL (poubelles de tri), Zoukoyanyan pour écriture de textes sur le développement durable (150€ pour une intervention, demande de devis, réserve Mon Matoury à contacter. Proposition par une élève de faire une randonnée mayouri pour ramasser des déchets

Groupes de travail

EDD : Quel travail mener avec les éco-délégués (charte, projets à court, moyen ou long terme)?

Les participants à cet atelier ont émis une liste non exhaustive de propositions:

- À l'issue des élections des éco-délégués, il est indispensable de préciser à ces derniers leur rôle et leurs missions.
- Faire une revue de presse des actions déjà menées par les éco-délégués.
- Faire les élèves réaliser un portail de ressources relatives à l'EDD.
- Établir avec les éco-délégués un programme annuel d'actions réalisables dans l'établissement.
- Prévoir des actions telles que le nettoyage de sites publics (plages, sentiers...).
- Organiser des rencontres entre élèves et partenaires de l'environnement (Graine, Sepanguy...).
- Contacter la CTG et l'Agglo afin d'envisager de faire participer les éco-délégués aux différentes instances relatives à l'EDD.
- Former les éco-délégués à l'expression orale.
- Prévoir des rencontres inter-établissements.

- Former les éco-délégués au tri sélectif afin qu'ils sensibilisent leurs pairs par le biais d'affiches, de vidéos, en réalisant et mettant à disposition des bacs de tri...
- Faire des éco-délégués une « brigade de la propreté » capable de faire de la pédagogie auprès de leurs camarades, d'expliquer les gestes simples.
- En collaboration avec les enseignants d'art plastique, faire les éco-délégués réaliser des créations artistiques à partir de déchets collectés.
- Favoriser la collecte et le recyclage du papier dans les établissements.
- Sensibiliser les éco-délégués à l'impact du numérique sur l'écologie.
- Réalisation de capsules vidéos (par exemple, dans le cadre de l'appel à projet studio médias, pour les établissements retenus).
- Former les éco-délégués à l'animation d'expositions en lien avec l'EDD (par exemple : Cartooning for peace : Dessine-moi l'écologie)
- Participation à l'opération « bouchons d'amour », visant à récolter des bouchons en plastique qui seront vendus et recyclés et dont les ventes permettront l'acquisition de matériel pour personnes à mobilité réduite.
- Planifier de visites de la déchetterie (L'agglomération met des bus gratuits à disposition).

EDD : Quels sont les enjeux ? Comment motiver l'engagement de la communauté scolaire ?

Agenda 2030

Comment motiver l'engagement de la communauté scolaire ?

- Faire un sondage afin de regrouper les actions déjà menées
- Proposer des moments de rencontre convivial autour d'un sujet clé, projet, etc...afin de mettre en confiance les participants.
- Responsabiliser les Eco-délégués afin de créer une continuité dans le projet
- Intégrer les clubs à travers des actions ciblées (ex :Webradio, →Interview des élève sur le sujet du recyclage des déchets)
- Mettre en place un système de poubelle couleur(jaune, vert, etc) pour sensibiliser au tri.
- Mobiliser les référents EDD
- Communiquer via l'ensemble des médias de l'établissement.

Quels sont les enjeux ?

- Donner « le sentiment » aux participants qu'ils ont le pouvoir de sauver la planète et de lutter pour elle.
- D'obtenir le label ECO, qui valorise l'établissement auprès des associations.

Rappel : le label est délivré pour une durée de 3 ans.

- D'obtenir un des aides financières comme matérielles.
- Sensibiliser les élèves et l'ensemble du personnel (pédagogique, administratif, technique).

Présentation des ressources et des partenariats, Marion Poux, interlocutrice pédagogique de l'association Graine Guyane

Le Graine Guyane est une association qui regroupe le réseau régional d'éducation à l'environnement. L'adhésion n'est pas obligatoire, car le réseau est basé sur la coopération. Il regroupe associations, établissements publics, établissements scolaires, structures, particuliers. Ces structures font de l'éducation à l'environnement. Le Graine en est la tête de réseau.

Ses missions : formation des animateurs et des enseignants sur le fleuve (en partenariat avec le parc amazonien), accompagnement aux porteurs de projet en éducation à l'environnement (demande de subvention, aide à la rédaction sur RV), construction collective (concertation des filières, aménagement de quartiers), création d'outils pédagogiques, disponibles en prêt ou gratuitement, plaidoyer auprès des politiques publiques.

Les différentes thématiques : éducation à l'environnement et au développement durable.

Les méthodes utilisées : travail sur le terrain, débat, partenariat, interdisciplinarité, actions, projets.

Le centre de ressources à Montabo regroupe une bibliothèque contenant environ 1000 ressources, une zone de flyer, des étagères avec des outils pédagogiques. Le prêt est possible pour les adhérents, sinon il est possible de consulter les documents sur place.

Le Graine donne aussi accès à la base de données Biguyne, en lien avec la Sépanguy, qui propose des références et des documents téléchargeables.

Les animateurs en milieu scolaire sont issus de toutes les associations faisant partie du réseau. Sépanguy, OSL, Parc amazonien (avec un chargé de mission éducation basé à Maripasoula, , la compagnie Zoukoyanyan (qui propose contes et projets zéro déchet), Kwata (axée sur la faune et la nature). Le parc naturel régional intervient partout gratuitement.

Coups de cœur / coups de griffe

Animations culturelles, films, expositions, livres, films, sorties à conseiller ou déconseiller

Coups de cœur livres

- *Où vont les déchets de ma poubelle ?*, Baumann Anne-Sophie (EDD)
- *Mission Récup*, Le Gal Claire, Okomo Vinciane (EDD)
- *Défi zéro déchet : 32 défis à relever pour protéger la planète*, Balzeau Karine (EDD)
- *Alma, le vent se lève*, De Fombelle Timothée (esclavage, traite négrière, abolitionnisme, commerce triangulaire)

Coups de cœur BD / Mangas

- *La boîte à musique (4 tomes)*, Carbone, Gijé (fantastique, mystère, merveilleux)
- *Peau d'homme*, Hubert, Zazim (merveilleux, tolérance, féminisme)

Coups de cœur expositions

- *Les insectes au secours de la planète*, expo de l'IRD gérée par la DAAC (planning en attente de validation par Mme Niveau)
- *Dessine-moi l'écologie*, expo de Cartooning for peace gérée par la MGEN
- *Les langues de Guyane*, expo prêtée par l'association Campus Connexion
- *Les animaux de Guyane*, expo prêtée par l'association Campus Connexion