

2^e REGROUPEMENT DU BASSIN DE CAYENNE

LUNDI 13 FEVRIER 2017, LYCEE LAMA-PREVOT

Matinée commune CPE - Professeurs-documentalistes : 9h-11h

Intervention de Mme Sabine Ainoux, IEN IO

Etat des lieux des réseaux FOQUALE en Guyane :

1. Les réseaux FOQUALE ont été mis en place en 2014 dans les bassins de Cayenne 1 et 2, Kourou et Saint-Laurent. Des comités de pilotage ont été formés et menés par un coordinateur de réseau, le plus souvent personnel de direction. Ils sont composés de référents au décrochage scolaire: le coordinateur anime et réunit le groupe du réseau.
2. L'étape suivante a consisté à se doter d'outils, recensés par le guide FOQUALE : produire des feuilles de remontée, évaluer des repères pour juger le décrochage, et fixer une ligne de conduite des réseaux. L'accent est mis sur la prévention. Le réseau cible les élèves en instance de décrochage, du collègue au lycée.
3. Enfin au niveau des actions menées en établissement il est prévu d'ajouter une nouvelle étape concernant la recherche de dispositifs de remédiation et de prévention.

Le réseau FOQUALE repose sur la détection des critères suivants : l'absentéisme (à partir de 4 demi-journées d'absence effective par trimestre) ainsi que d'autres symptômes tels qu'une brusque chute de notes de 3 ou 4 points par trimestre, un changement de comportement (l'élève est présent mais est en abandon de sa scolarité ou perturbateur).

NB : Le réseau ne dispose pas d'une visibilité sur les élèves déjà absentéistes dont la liste est envoyée au rectorat. Les élèves en situation d'absentéisme sont gérés par le Proviseur Vie Scolaire.

Points soulevés et difficultés rencontrées :

- Des problèmes de recrutement, liés au turn-over important des professeurs et des personnels. Il n'y a plus de coordonnateur de réseau ni de référent décrochage scolaire sur le réseau Cayenne 2 et pas de référent décrochage scolaire à St-Laurent. Les nouveaux collègues ne connaissent pas forcément les réseaux, et pensent qu'ils sont déjà construits.
- Des retards de paiement des HSE, IMP, etc. sont à déplorer, et les réseaux de Cayenne 2 et Kourou ont dû relancer des appels à candidature.
- Le réseau Cayenne 1 fonctionne de manière plus régulière et a pu proposer des dispositifs comme de la remotivation par coaching à des élèves en passe de décrocher.
- Il est important d'agir sur certains leviers structurels du décrochage tels que les transports. La question étant inégale en fonction des zones, le rectorat travaille sur la sectorisation des collèges en concertation avec la CTG et la CACL pour proposer aux élèves des durées de trajet plus courtes.

Actions à venir pour l'édition 2017 de la Semaine de la persévérance :

Ce grand plan national de lutte contre le décrochage scolaire met en valeur et encourage l'assiduité malgré les difficultés. C'est un dispositif qui fait la lumière sur les actions quotidiennes des acteurs de la communauté éducative et des partenaires. L'édition 2017 aura lieu du 3 au 7 avril dans l'Académie de Guyane.

L'édition précédente avait bénéficié d'une bonne couverture médiatique à Cayenne, mais médiocre dans l'Ouest, qui avait pourtant mis en place de nombreuses actions. Elle a été clôturée par un colloque et la diffusion d'un court-métrage relatant les difficultés des élèves pour parvenir à l'école.

Pour l'édition 2017, la Semaine de la Persévérance se déploie à plus grande échelle. L'objectif affiché est de mettre en valeur les actions réalisées en partenariat avec la politique de la ville, le monde économique et professionnel, les associations sportives et culturelles, les familles et l'Education nationale.

Il est préconisé une valorisation médiatique divisée en plusieurs journées, et un double parrainage pour accompagner une action dans un établissement :

- Lancement d'un concours d'affiches dans les établissements, ouvert à tous les collégiens et lycéens, pour introduire la Semaine de la Persévérance. La sélection aura lieu le 10 mars, et les 3 premiers seront récompensés par une distribution de lots.
- Diffusion d'une enquête et d'un tutoriel : les élèves doivent interviewer des adultes de leur établissement ou de leur environnement à propos de leur scolarité, leur motivation, d'éventuelles difficultés et la capacité à retrouver une motivation. L'objectif est de récupérer suffisamment de témoignages pour faire un court-métrage.
- Le rectorat souhaite également recenser toutes les actions importantes et intéressantes dans les établissements pour les compiler et les diffuser pendant la semaine de la persévérance ; cela concerne toutes les actions accroissant la motivation scolaire. L'esprit du dispositif est en effet une mise en valeur de ce qui se fait dans les EPLE pour saluer le travail effectué, et de mutualiser pour inspirer d'autres actions. Les actions déjà menées alimenteront un numéro spécial du bulletin numérique.

Recensement d'actions passées, exemples d'action à mener:

- Des stages de remotivation par coaching: il serait intéressant d'avoir un suivi sur ce stage déjà mis en place.
- Le mur des encouragements au collège Eugène Nonnon: un affichage de petits mots d'encouragements personnalisés en plusieurs langues, écrits par l'équipe éducative, à l'attention des élèves
- Des témoignages d'anciens élèves décrocheurs passés par de nouveaux dispositifs de formation au lycée Melkior-Garré
- La mise en place de l'école ouverte à Maripasoula: du soutien scolaire ludique en ateliers animés par les professeurs du collège, mais avec une inclusion des parents dans la scolarité des élèves difficiles.
- Le concours citoyen à Saint-Laurent du Maroni. Les élèves se lancent dans des actions positives au collège: des actions écologiques, des actions de nettoyage des abords de l'établissement, la liaison CM2-6^e assurée par les élèves, une patrouille de surveillance du garage à vélos
- La mise en place de la mallette des parents dans la commune de Matoury. Les parents d'élèves scolarisés en école primaire sont invités aux interventions des CPE dans les écoles primaires. Ces prises de paroles ont pour but de créer un contact, rassurer les parents lors du passage en 6^e de leur enfant, et de les pousser à assurer un suivi face à d'éventuels futurs problèmes. Les CPE se rendent ainsi dans les écoles du quartier avec les AED qui parlent plusieurs langues, rappellent que l'école est obligatoire et diffusent un manuel des enseignants pour accompagner les élèves au travail scolaire à la maison.
- L'implication des élèves dans la Maison Des Lycéens, ou du Foyer Socio-Educatif: cela cultive le sentiment d'appartenance à l'établissement. Les élèves apprennent à trouver des partenaires en dehors des conventions mises en place avec les établissements telles que les ventes de gâteaux. Il est aussi possible de lancer des projets en lien avec l'ARS, la collectivité territoriale donne parfois du mobilier, le service civique peut faire des interventions. On peut également demander des subventions au Parc Amazonien, au fonds social européen, ou des enveloppes du CNES au rectorat

- A Kourou, des élèves identifiés comme décrocheurs ont participé à la grande parade de Kourou, en créant des costumes. L'idée étant de les responsabiliser et de les impliquer dans un projet à long terme.
- Mise en place du concours d'éloquence pour sortir du formatage: choix d'une femme au parcours inspirant, recherche puis expression sur le parcours de cette femme en 2 minutes. Les élèves sortent de leur cadre scolaire et se révèlent en faisant passer l'émotion du parcours de leur personnage.

Le problème de la performance scolaire a été soulevé : l'objectif de la réforme du collège est de changer les pratiques d'enseignement pour y redonner plus de sens et rendre les élèves moins passifs.

Après-midi disciplinaire : 11h-16h30

J'aime / J'aime pas

J'aime

Livres :

- *Drôle de parcours*, La fouine
- *Manuel d'auto-défense intellectuelle*, Sophie Mazet
- *Un tout petit bout d'elles*
- *Trésor*, Alecia McKenzie
- *Pour en finir avec la ménagère*
- *Et je danse aussi*, Anne-Laure Bondout, Jean-Claude Mourlevat. Roman épistolaire avec un événement en Guyane
- *Sauveur et fils saison 1*, Marie-Aude Murail, histoire d'un psychologue et de son fils. Thèmes abordés : suicide, scarification, addiction, énurésie, phobie scolaire, famille recomposée, famille homoparentale. 3 tomes, dont un événement en Martinique.
- *Dans la peau d'une djihadiste*, Anna Erelle → processus d'embrigadement analysé et décortiqué. Auteur sous protection judiciaire encore à ce jour.
- *Pénuries de graines*, éditions France Guyane
- *Mot rumeur, mot cutter*. Thèmes abordés : harcèlement scolaire, cyber-harcèlement.
- *De la rage dans mon cartable*. Thèmes abordés : harcèlement scolaire, cyber-harcèlement.
- *De l'autre côté du mur*. Thèmes abordés : harcèlement scolaire, cyber-harcèlement.
- *La vie sans portable*, Gep et Edith Chambon. Thèmes abordés : utilisation intensive des téléphones portables, relation à l'autre, moyens de communication
- *273 amis*, Gep et Edith Chambon. Thème abordé : les réseaux sociaux.

Bandes dessinées :

- *Pas mon genre!* Thème abordé: la théorie des genres
- *L'apocalypse selon Magda*. Thèmes abordés : le suicide, les conduites addictives, les relations sexuelles.
- *Amazonie (suite de Kenya et Namibie, 5 albums chacun)*, BD, Léo, Rodolphe, Marchal, se déroule sur le fleuve Amazone côté brésilien (fonds local)

Films :

- *Divine*, de Houda Benyamina. Un film sur 2 jeunes filles qui cherchent à sortir de la banlieue grâce à la danse et qui finissent par tomber dans la délinquance.
- *Aliker*, dvd à proposer pendant la SPME, sur le lancement d'un organe de presse communiste dans les années 30

Expositions :

- Exposition sur le manioc au Musée des Cultures Guyanaises, suivie d'une exposition sur les migrations asiatiques.
- Exposition *Gallimard, un siècle d'édition*, disponible au lycée Monnerville.
- Expositions de la PJJ, avec un interlocuteur de la BPJJ, séances d'une heure à une heure trente, animations sur *13-18* et *Moi jeune citoyen*.
- Exposition sur les métiers de l'or, proposée par l'association Orkidée, mise à disposition par la CTG.

Lectures offertes, productions des élèves.

Je n'aime pas :

La MGEN ne met pas à disposition des expositions, mais des panneaux issus de l'exposition *Cartooning for peace* qui sont donnés un par un.

Difficultés à faire vivre la lecture et amener les élèves à lire : démarrer des ateliers de lectures, en partenariat avec des professeurs de lettres peut être une solution.

Ateliers de travail World Café, ayant pour objectifs de collaborer pour monter une séance ou un projet et de faciliter la liaison collège-lycée:

Groupe 1- Propositions de séances et d'actions dans le cadre d'un projet de liaison collège - lycée / apprentis - étudiants

- Club manga (ou autre) réunissant des élèves de 3^e et de 2nde pendant la pause méridienne
- Des rencontres à l'occasion de la journée/semaine des langues
- Des rencontres sportives dans le cadre de cross pendant lesquelles les lycéens évoqueraient leur expérience ou leur parcours aux collégiens
- Dans le cadre du Parcours Onisep (ancien PDMF) ou du livret d'orientation personnel, un travail sur les logiciels type GPO
- Lors des forums des métiers et des professionnels
- Des stages d'immersion dans les lycées pour les élèves de 3^e
- Lors des concours tels que BD Z'îles ou le Prix des Incorruptibles qui proposent des ouvrages en commun 3^e et lycée
- Lors des cordées de la réussite: des lycéens volontaires pour parler de leur intérêt pour les sciences ou les lettres invités dans les classes de 3^e
- Mise en place de plaquettes de présentation permettant de présenter les filières de lycée général, technique, professionnel, les filières post-bac type BTS ou CPGE
- Diffusion et partage du catalogue de travail sur bois
- Mise en place de tutorat des PP de 3^e pour les élèves du collège au lycée

Groupe 2- Propositions d'actions en vue de lutter contre le décrochage scolaire dans le cadre de la Semaine de la persévérance

- Le travail commence dès l'école maternelle pour aller jusqu'au lycée. Ex: prendre le modèle des TPE pour faire des travaux interdisciplinaires dès la maternelle.
- Mise en place de tutorat en direction des élèves en situation d'échec scolaire
- Organisation de débats
- Aller vers les parents pour les faire venir aux réunions parents-profs: mise à disposition d'une pirogue pour pouvoir aller vers les parents dans les communes isolées
- Embaucher les étudiants de l'Université de Guyane comme médiateurs
- Collaborer avec le reste de l'équipe éducative pour assurer un meilleur suivi des élèves

Groupe 3- BD Z'Îles et autres prix littéraires: propositions de séances et d'actions, organisation de la délibération finale des grands jurys collèges et lycées

- Mise en place d'un contrat de lecture: fiches de lectures, grilles d'analyse, éditeurs, festivals.
- Imprimer et mettre à disposition l'exposition *Techniques du 9^e art*
- Faire mimer des planches de BD
- Partenariats avec des auteurs, des scénaristes, des historiens (exemple de la conférence la Guyane dans la bd): Joub a animé un atelier pendant lequel les élèves devaient réaliser une bd de 3 cases
- Par rapport aux thématiques, il est possible d'inviter des infirmières, des assistantes sociales, des réservistes de la réserve citoyenne
- Les prix littéraires peuvent s'inscrire dans les programmes de français, en EPI, ou en enseignement d'exploration Littérature et société
- Rencontres inter-établissements: mise à disposition de planches réalisées par les élèves
- Débats: speed-dating, jeu de questions-réponses
- Film des rencontres : celle avec JOUB, celle avec les collégiens. Chacun a un rôle à jouer dans les rencontres.
- Prévoir un budget de 450€ pour 4 à 5 jeux des différentes sélections. Prévoir également dans les projets CDI les rencontres avec des auteurs, les rencontres inter établissements, et dans le cadre du Prix Carbet des Lycéens l'échange en visio-conférence avec les élèves de Guadeloupe, le voyage de deux délégués par établissements, ainsi que la rencontre avec le lauréat du Prix Carbet. Les élèves ayant participé à ce prix gardent un ouvrage chacun.

Groupe 4- Propositions de séances et d'action dans le cadre de la Semaine de la Presse et des Médias à l'École.

- Visite de la rédaction de Guyane 1^{ère} et d'autres médias tels que Guyaweb, Radio Pays, NRJ, le Kotidien, avant, pendant et après la SPME
- Mettre en place des séances pédagogiques pour chaque EPLE
- Inviter des journalistes locaux
- Valoriser les médias scolaires: le journal, la webradio, les séances documentaires sur la presse et les médias trouvent un écho supplémentaire durant la SPME
- Visiter l'imprimerie
- Exposition de *Cartooning for peace*
- Faire découvrir la presse numérique, travail sur les réseaux sociaux, avoir un regard critique sur le rôle de la presse

Informations supplémentaires et échanges :

Le CDI de Lama-Prévoit dispose d'un fonds académique audiovisuel qui est disponible au prêt pour tout le monde.

Les collègues ont évoqué l'idée de mettre à disposition des BD et autres ouvrages pour échanger des documents et constituer une bourse de livres achetés en doublons, triplons, séries.

Intervention de Mme Perrine Chambaud, chargée de mission documentation :

- BD Z'Îles: Exposition reçue à Canopé, il n'y a donc plus besoin de prêts pour la mallette, l'impression de l'exposition *Techniques du 9^e art* est en attente
- L'exposition *BD et Immigration* pourra éventuellement circuler l'année prochaine pour les établissements qui ne participent pas au Prix BD Z'Îles
- L'exposition *Histoire des immigrations en France* arrive du même musée
- Lors de la SPME, il y aura 5 palettes pour les colis-presse des établissements scolaires, 5 journalistes seront disponibles pour rencontrer les élèves dans les établissements, visites coordonnées par Canopé
- Relance du projet Montre-moi ton CD, cette fois sous forme de Padlet collaboratif

Dates des prochaines formations:

1. Le fonds documentaire du CNES le 16 mai
2. Enseigner autrement avec Valérie Viglione: 17 mars niveau 1, niveau 2 le 7 avril (bassin de Cayenne)
3. Formation PMB pour les collègues qui souhaiteraient basculer en fin d'année scolaire: 13 avril, 23 mai et 2 juin (pas de remboursement, pas de convocation, en veille de vacances)
4. Formation AED: 3h de formation documentaire

Recensement des besoins de formation pour le PAF de l'année prochaine, avant le mois d'avril (constitution du PAF). Exemples de besoin: Utilisation des outils et des réseaux numériques: se former et les utiliser réellement, 2 outils par journée de formation: Prezi, Eduthèque... Comment le faire utiliser par les collègues et par nous-mêmes, comment rattacher Esidoc au site de l'établissement, etc.