

Compte rendu
Formation contractuels
11 DEC 2017
CDI – Lycée TARCY

9h accueil tour de table
besoins, problématiques actuelles rencontrées, échanges libres

11h30-12h30

Jeu de rôle : mise en situation

4 situations de 15 min (réflexion, propositions de remédiations, retour collectif)

En binôme

Jeu de rôle

Consigne : En binôme vous étudiez le sujet : 10 min

4 binômes : chaque situation est présentée par 1 binôme privilégié, les autres complètent : 5 min

Situation 1

A l'occasion d'une réunion du conseil pédagogique dont vous êtes membres, votre chef d'établissement vous prie d'apporter vos compétences dans la programmation concertée du Parcours avenir des élèves avec les profs principaux des classes de seconde. Il précise ses attentes : vous serez force de proposition pour accompagner plus particulièrement « le développement de l'esprit d'initiative et de création » BO n°28 du 09 juillet 2015.

→ Organisation d'une rencontre avec des chefs d'entreprise pour expliquer le métier et l'entreprise.

→ Rencontre avec des anciens élèves.

→ Livret de présentation des filières de 1^{ère}. Powerpoint. Vidéo de présentation : reportage en immersion dans la classe, atelier. Interview d'élèves, des enseignants. Infographie. Publication sur site de l'établissement.

Fait par et pour pour augmenter l'adhésion des élèves.

Situation 2

Dans le cadre du développement du plan numérique pour l'éducation, votre collège, située en REP+, sera à la rentrée prochaine le premier établissement connecté de votre bassin. Vous souhaitez développer, en partenariat avec la.le professeur de technologie et une classe de 5^{ème}, un projet numérique de présentation du CDI, l'espace et ses ressources. Le kit de présentation du collège, distribué lors de l'accueil des nouveaux élèves de 6^{ème}, intégrera cette production.

→ Qu'est-ce qu'un établissement connecté ? Diffuser de l'information sur des écrans.

→ Présentation interactive avec du textes, photos, vidéos avec des témoignages d'élèves.

→ Diffusion sur le site de l'établissement

→ Réalité augmentée (aurasma) ou simulation 3D (sweet home / google sketchup)

Situation 3

Prise en charge d'élèves déficients

F. est un élève qui arrive du Suriname. Il ne parle pas le français et semble avoir de gros problèmes d'ordre cognitif. Il a redoublé cinq fois la classe de CP dans le système surinamais. Tous les jours, il se poste devant le CDI à 12h30, au moment de la sonnerie et frappe les élèves qui en sortent.

Que faites vous ?

→ Phase de discussion en anglais. Pourquoi ? Emmener chez le CPE.

Alerter assistance sociale et psy EN et PP pour le suivi.

→ Demander un suivi d'AVS, prise en charge médiale. Signalement ASE et procureur.

→ Suivi de la vie scolaire. Pourquoi il est là ? Problème de surveillance dans les établissements, zone blanche.

Situation 4

Problèmes de discipline

Il est 8h30. Les cours viennent de reprendre après le temps d'interclasse. Vous entendez à plusieurs reprises des coups de sifflets dans les couloirs. Vous vous dirigez vers l'origine du bruit. Vous tombez sur une classe qui attend son professeur. Il semble que les coups de sifflet proviennent de ce groupe.

Que faites vous ?

→ Situation réelle et fréquente (pétard).

→ Qui sont ils ? quelles classes ? Alerter CPE et chef d'établissement.

→ Légitimité pour faire autorité dans les couloirs, participer du climat scolaire.

→ Faire prendre conscience de ce qu'ils font en échangeant.

→ Les avertir : je dis ce que je vais faire. Et je le fais.

→ Faire un rapport d'incident. Communiquer à la communauté éducative. Ne pas laisser passer.

→ Valeur d'exemple : on ne peut pas être absent. Signaler auprès du chef toutes les dysfonctionnements provenant des enseignants.

GR1 Animé par : Perrine

Les parcours

<https://doc.dis.ac-guyane.fr/Les-Parcours.html>

Séance pédagogique

<https://doc.dis.ac-guyane.fr/Conduire-une-seance.html>

Projet doc & rapport d'activité

Formaliser un projet documentaire

<https://padlet.com/perrinechambaud/tp6j0k0zya43>

Formaliser un rapport d'activité

<https://padlet.com/perrinechambaud/votg7uy8poj>

GR2 Animé par : Claire

Les auteurs en SIC

EMI

Compétences info documentaires

Fondé sur les travaux de Pascal Duplessis. EMI terme très récent : 2007 lors d'une rencontre de l'Unesco. Mais les SIC sont plus anciennes que l'EMI. Théorie de Otlet « tout peut être document » CDU. Exposition de la production

Naissance des SIC dans les années 70 section 71 de l'université. Robert Escarpit et Roland Barthes chercheur, philosophe mise en relation des différentes visions.

1994 : Jean Merriat Sciences de l'info sous discipline des SIC. Pluridisciplinarité.

Avoir une culture de l'information et lié avec l'entrée du numérique à l'école et le parcours citoyen. Dans les années 2000, didactique de l'EMI. Insérer le futur citoyen dans la société.

Augmentation de la compétence, éduquer à avec des attentes morales et citoyennes. Apprendre à faire, compétences de savoir faire et savoir être.

Ex de l'enseignement agricole : enseignement de l'EMI et en filière STMG.

Refondation de l'école 2008, attentats, parcours citoyen. Attention : Visée numérique. Pédagogie des bonnes pratiques.

Voir annex Document apport théorique

L'info-doc en dix tableaux Duplessis Novembre 2016

<http://lestroiscouronnes.esmeree.fr/didactique-information/l-information-documentation-en-dix-tableaux>

L'info-doc au risque de l'EMI Duplessis Mars 2016

<http://lestroiscouronnes.esmeree.fr/didactique-information/l-information-documentation-au-risque-de-l-emi>

Définition sérendipité : La **sérendipité** est le fait de réaliser une découverte scientifique ou une invention technique de façon inattendue à la suite d'un concours de circonstances fortuit et très souvent dans le cadre d'une recherche concernant un autre sujet. La *sérendipité* est le fait de « trouver autre chose que ce que l'on cherchait »

Ressources

Le prof doc dans l'EMI et dans les parcours

<https://doc.dis.ac-guyane.fr/Le-prof-doc-dans-l-EMI.html>

Wiki : dictionnaire des notions infos documentaires

<http://apden.org/wikinotions/index.php?title=Accueil>

Ressources compétences infos-docs + Traam EMI Toulouse

<https://doc.dis.ac-guyane.fr/Ressources-competences-infos-documentaires.html>

Mutualisations de séances et projets EMI :

<https://doc.dis.ac-guyane.fr/-EMI-117-.html>

Génération 5 : classeur EMI + information et citoyenneté (à amener lors du regroupement de bassin N°2)

<http://www.generation5.fr/produits/Education-aux-medias-et-a-l-information--23106--liste--ens.php>

Dernières ressources en date :

Les compétences info-documentaires du cycle 1 au cycle terminal

<http://ww2.ac-poitiers.fr/doc/spip.php?article699>

Kit pédagogique EMI

<http://education.francetv.fr/education-aux-medias-et-a-l-information/kit-pedagogique>

