

2017-2018

Repenser l'espace existant du CDI pour mieux répondre aux besoins des usagers

COMPTE
RENDU

MARDI 17 OCTOBRE
2017 9H-16H

CHEZ PERRINE

REUNION ORGANISEE PAR	Perrine Chambaud, Référent traAM
TYPE DE REUNION	Journée de travail N°1
SECRETAIRE	Perrine Chambaud
PARTICIPANTS	Dorothee Alexandre (médiatrice de ressources et services atelier Canopé), Aurélie Houllémare, Armelle Magne, Rebecca Dieujuste, Myriam Asselin de Beauville, Aurélie Prillieux, Elsa Mora, Sandra Pindard, Guillaume Alleman Excusée : Marine Lucas
ORDRE DU JOUR	<ul style="list-style-type: none"> Le point sur les outils de communication Compte-rendu journée nationale du 06/10 Tour de table avancée individuelle du travail / Nos besoins en tant que prof doc Répartition individuelle des axes de travail et description de l'action (google sheets) Travail et démarrage de la production par groupe Synthèse Ordre du jour Journée de travail N°2 (11/12)

COMMUNICATION

DISCUSSION	Pearltrees : http://www.pearltrees.com/t/traam-documentation-guyane/id18557343 manquent Marine, Rebecca, Sandra	
	Groupe viaeduc : Tout le monde doit se créer son profil. Groupe national : Manque Rebecca / Groupe académique : Manque Rebecca, Sandra, Aurélie P. Stocker régulièrement document (CR)	
	Présentation du #traamdoc #traamguyane sur twitter .	
	Whatsapp (en attente pour Aurélie P.) : Myriam souhaite un feedback plus réactif et dynamique !	
MESURES A PRENDRE	PERSONNE RESPONSABLE	DELAI A RESPECTER
Pearltrees : Intégrer traam nancy & relancer invitation viaeduc	Perrine	OK
Viaeduc : Stocker régulièrement document (CR, info, productions)	Tous	
Penser à prendre des photos dans les travaux menés	Tous	

COMPTE RENDU JOURNEE DU 6/10

DISCUSSION	Perrine présente les différents points abordés lors de la journée nationale de travail : présentation générale, outils de travail, intervention Mme Carrara (choix des académies, décomplexer, droit à l'erreur), calendrier, bonnes idées des différentes académies, élaboration d'axes de travail, synthèse et choix de 3 axes de travail, intervention Archiclasse, intervention Eurekoi, travail inter établissement
	Gros intérêt académique pour la plateforme Eurekoi : TPE, EPI A tester en établissement, pourquoi pas être pilote dans un partenariat.
	La Guyane est attendue sur la formalisation d'un cahier des charges en terme de constructions, d'équipements et de fonds documentaires.
RESSOURCES A CONSULTER	Diaporama de présentation générale (sur Viaéduc acad & bac à sable padlet) http://eduscol.education.fr/cdi/anim/actions-mutuali/repenser-les-espaces-existants-du-cdi-pour-repondre-aux-besoins-des-usagers-2017-2018/compte-rendu-1ere-reunion-nationale http://eduscol.education.fr/cid84395/archicl@sse-impact-du-numerique-sur-l-architecture-des-ecoles-et-des-etablissements.html http://www.eurekoi.org/

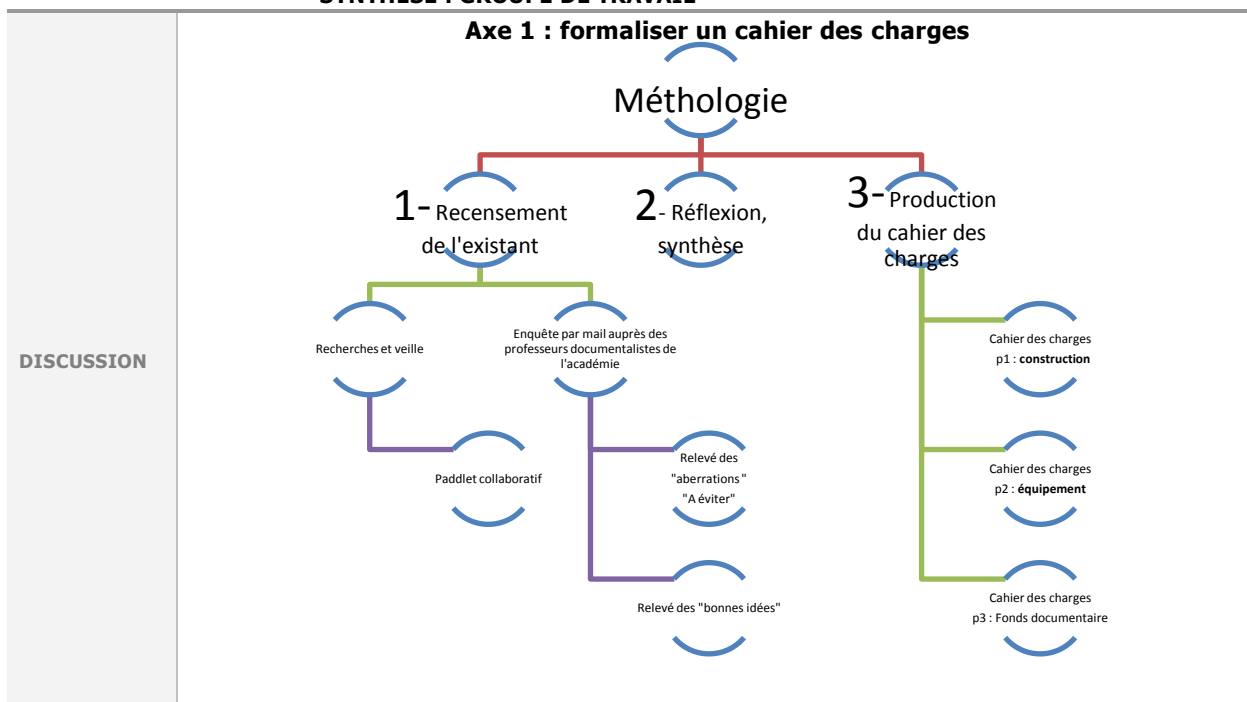
TOUR DE TABLE

DISCUSSION	Avancée individuelle du travail : phase 1 du recensement des besoins
	<p>Aurélie P. : Recensement : tableau + post-it – si le CDI était idéal ? profs par mail + SDP, élèves volontaires Réponses : moins de demandes sur le matériel (pas sur la structure, et rénovation), wifi, fauteuils que sur le lieu de vie : Atelier jeux de société, café littéraire ... lieu de vie plus de sécurisation contre les vols de livre. Phase de concertation avec collègues et élèves volontaires. Réflexion sur l'espace : arrivée nouvelles étagères + peinture / modéliser (lego), modularité des espaces. Ouverture à la culture : concert, musique sur youtube</p>
	<p>Myriam : enquête (voir annexe), 10 retours (/25), contradiction : des profs ne viennent pas (Maths), mais sont en demande de formation (connaître les ressources). groupe de travail : thématique, recueillir les avis et les besoins. Voir documents de presentation (annexe). Avec les documentaires, illustration (coin olfactif, plantation ...). Aménagement : tapis, alcove, salle réaménagée Ulis & Segpa (peinture, projections, ...) plus concentrés + attentifs. Toucher d'autres publics. Ouverture aux écoles primaires.</p>
	<p>Elsa : pas encore formalisé. réorganiser l'espace. Fonds académique cinéma : meilleure organisation notamment pour personnes extérieures. Signalétique. On n'est pas dans la pblique de faire venir des élèves. Ne veut pas compenser les manques de la vie scolaire. Les élèves viennent pour la clim, à partir de là qu'est ce qu'on fait de ces élèves ?? notion de parcours et d'autonomie. Obj : toucher d'autres publics. Ouvrir le CDI comme un lieu de lecture publique. Hors temps scolaire : soir & mercredi am & samedi matin.</p>
	<p>Rebecca : pas encore formalisé. Expositions ouvertes aux écoles primaires. Espace à aménager : espace sombre. Pb de capacité électrique. Mur à baisser sur le coin informatique. Travail avec le FSE. Pendant & Hors temps scolaire : jeux. Investir le plafond pour suspendre (expos, affichages ...). Proposition tôles pour aimanter des supports. Remontée des usagers : Sécurité. Projet avec CAP pour rénover les fauteuils.</p>
	<p>Armelle : recensement (en cours) fait auprès des élèves présents dans le cdi + profs avec qui elle travaille (reprise du questionnaire de myriam). Retours des profs : Venir plus souvent avec les élèves, méconnaissance du fonds, participer à l'acquisition, mise en valeur du fonds professionnel. Retour élèves : frein car inscription à la vie scolaire, plus de jeux (ordis.), plus d'impressions, plus de mangas. Besoin prof doc : Protocole avec la vie scolaire à revoir. Réfléchir à l'accueil des élèves. Réorganiser le fonds doc (fonds professionnel, sections ASSP, froid, bois). Faire connaître et valoriser le fonds documentaire. Ouvrir le CDI aux personnes aux personnes âgées : une heure de conte au CDI (projet de classe ASSP). Mise en place de la salle audiovisuelle.</p>
	<p>Perrine : Réaménagement de l'espace accueil, et du coin lecture + création coin lecture/créativité/zen. QRC code pour faciliter l'appropriation des lieux. Signalétique punchy et adaptée. Escape game pour visite des secondes rentrée 2018. Panneau en salle des profs « votre cdi idéal ».</p>
	<p>Sandra : enquête élèves (papier pour volontaires), profs (pronote). Expérimentation : booktrailers</p>
	<p>Guillaume : solutions techniques pour les parcours numériques (genially, pb d'évaluation : intégrer google forms ?). idées de thématiques. Ouverture fablab au CDI : Webradio, imprimante 3D, animation 3D)</p>
	<p>Marine : voir document annexe</p>
	<p>Aurélie H. : coin orientation à redéfinir. Sensation espaces les uns sur les autres, essayer de libérer ces espaces pour aérer un peu plus. Escalier en interne (accès personnel salle audio) + espace d'accrochage d'expos. Du mal à se projeter, donc utiliser les idées pour sonder : une question « quel serait ton cdi idéal ? » (toutes les secondes, tpe 1ere), quizz plus détaillé en accès libre + pronote, esidoc. Quizz prof par mail. Post bac infos passées par les profs. Question simple aux coordos en conseil péda.</p>

REPARTITION INDIVIDUELLE DES AXES DE TRAVAIL

DISCUSSION	Il est précisé qu'un seul axe doit être privilégié pour les supports de communication, les productions de séances pédagogiques et le travail inter académique mais que cela n'exclut pas par ailleurs en établissement et dans les journées un travail sur les autres axes (de fait abordés dans la démarche générale).		
	Chacun se positionne sur un axe, des groupes sont constitués. Certains prennent plusieurs thématiques et se retrouvent sur plusieurs groupes de travail à la fois.		
	Répartition : https://docs.google.com/spreadsheets/d/1mfTEloPUqijxJa9modzca-zD8-O8D1Ify_0L9ullQs4/edit#gid=0 Descriptions des actions.		
	Une attention particulière sera portée aux dispositifs pour les élèves à besoins particuliers : traduction des signalétiques en Braille, police adaptée		
	AXE 1 : FORMALISER UN CAHIER DES CHARGES	AXE 2 : RECUEILLIR ET ANALYSER LES PRATIQUES DES USAGERS	AXE 3 : DÉFINIR ET REDÉFINIR DES ESPACES POUR LES USAGERS
	Myriam, Rebecca, Elsa	Sandra, Aurélie H.	Aurélie P., Marine, Guillaume, Armelle, Perrine
	MESURES A PRENDRE	PERSONNE RESPONSABLE	DELAI A RESPECTER
	Cahier des charges : prendre des photos de ce qu'il ne faut pas faire. Discussion lancée sur la liste de diffusion (peu de réponses à ce jour).	Myriam, Rebecca, Elsa	

SYNTHESE : GROUPE DE TRAVAIL



DISCUSSION

RESSOURCES

Padlet : <https://padlet.com/MABMdoc/dyb26usgd1hc>
 Google doc : <https://docs.google.com/document/d/1yXMyBPYL14n3Lx9mxdI7dx-liO10hkiNPFmWrBekC-4/edit?ts=59ff2ee3>

Axe 2 : Recueillir et analyser les pratiques des usagers

Thématique de travail = formaliser une enquête

2 prérequis : - En amont de la diffusion, communication en utilisant tous les canaux de communication (affichage, liste de diffusion, e-sidoc...) - Nécessité d'adapter le contenu en fonction des publics et des établissements.

Forme : papier, numérique, en ligne, pronote, esidoc, questions ouvertes, quizz

Contenu : - contexte - définir le public visé -objectif : recueillir et analyser les pratiques et besoins des usagers et recueillir des propositions en vue de repenser l'espace du CDI (physique et ressources numériques) - déterminer les thèmes à aborder - déterminer le mode de diffusion - déterminer la forme (nbre de questions, questions ouvertes ou fermées)

Axe 3 : Définir et redéfinir des espaces pour les usagers

FabLab : commencer avec des clubs, un webradio et un animation/ modélisation 3D. créer un noyau dur d'élèves bien formés "les makers" qui pourront ensuite guider d'autres élèves en club mais aussi en autonomie sur le principe de la médiation par les pairs. que ces élèves réalisent des capsules/tutoriels que d'autres pourront consulter en autonomie pour s'autoformer. La finalité n'est donc pas tant la maîtrise de l'outil, qui joue ici le rôle d'"appât", que d'apprendre à apprendre de façon horizontale.

Création d'un parcours numérique : Le processus est en cours et donc pas forcément clair. lister les outils et services qui seront nécessaire à la réalisation finale.

<https://coggle.it/diagram/WeY1X3iayQABUOMV/8e0acafd98c176fbeece5434153476bf78e72c8613c81eab8c5282ff732295c>

Escape game : à créer et metre en place pour les visites de 6ème et 2nde.

Infographie : reaménager l'espace pour les élèves à besoins particuliers

Signalétique : Pourquoi une signalétique ? Quels types de signalétique ? Repérage des espaces / Repérage des ressources. Et la cote là dedans ? objs : Développer l'autonomie, Accéder aux ressources, Favoriser la feuillatage du rayonnage : *feuillonnage* / butinage, Charte graphique commune. Production de documents imprimables, modifiables et opérationnels.

#exitletoucan proposition d'une infographie de la Dewey revisitée et avec QRC (donner de l'information sur le fonctionnement de l'espace). Premières idées de travail : chemin, cerveau, puzzle. Index (termes dewey) pertinent pour une signalétique simplifiée et adaptée à son fonds. Infographies de zones à créer pour combiner et moduler en fonction des différentes utilisations de nos espaces et usages : zones : zen, com, calme, silence, libre.

ORDRE DU JOUR JOURNEE N°2

ATTENTION !	La date a changé : ce sera le lundi 18 Décembre au Lycée Lama Prévot
PROPOSITION	<p>Compte rendu du RV téléphonique avec les expertes et de la réunion nationale à distance du 6/12</p> <p>Tour de table :</p> <ul style="list-style-type: none"> Avancée des actions par groupe Echanges et mutualisations collectives Qui a testé la plateforme Eurekoi ? Contact inter académique : on en est où ?

Travail en groupe :
Avancée de la production
Avancée des scénarios pédagogiques

Production :
Document mi-parcours qui valorise l'académie

LE 07/11/17

Perrine Chabaud, Référent TraAM Guyane