

## Compte-rendu de la réunion du bassin de Kourou n°3

### Personnes présentes

Nom	Etablissement
Laurence Esseyric	CLG Henri Agarande
Guillaume Lacogne	CLG Ho Ten You
Anne-Laure Mallard	CLG Antoine Sylvère Félix
Aurélie Houllémare	LGT Gaston Monnerville
Françoise San Martin	CLG Ferdinand Madeleine
Sylvie Gauthier	CLG Oméba TOBO
Aurélie Prillieux	CLG Victor Schoelcher
Typhaine Thomas	CLG Just Hyasine

### Organisation de la journée :

1. Bilan Canopé
  - 1.1 Prêts des expositions du réseau Canopé
  - 1.2 L'accompagnement pédagogique
  - 1.3 Les personnes – contacts
  - 1.4 Séminaire TICE : Éduquer à l'internet responsable
  - 1.5 Panier Presse
2. Présentation de Guyasco : M. Christophe Malherbes
3. L'offre de formations au PAF 2016
4. Les différentes enquêtes menées au cours de l'année
5. Politique documentaire
6. Présentation des TraAM
7. Bilan des réunions de bassin
8. Les CDI du bassin dans les EPI
9. E-sidoc : développer les usages pédagogiques
10. Bilan d'activités : zoom sur les statistiques

## 1. Bilan Canopé

### 1.1 Prêts des expositions du réseau Canopé

Principales expositions empruntées par les CDI du bassin de Kourou : « 13-18 Questions de justice », « Moi, jeune citoyen », les expositions dans le cadre de la Semaine de la presse et des médias.

Les aspects ont été listés en points + et points –

Du côté des points positifs :

+ : l'existence d'une « fiche inventaire » du contenu

+ : un effort certain a été fait sur la communication de l'offre des ressources types expositions

Du côté des points négatifs :

- : la durée du prêt apparaît insuffisante pour prévoir : l'acheminement, l'installation, la réalisation d'un scénario pédagogique à partir du support, l'exploitation en tant que telle, puis la désinstallation. Le temps d'acheminement des expositions sur le bassin de Kourou limite les possibilités d'emprunt des établissements éloignés (Iracoubo, Sinnamary).

- malgré une meilleure communication, les réservations demeurent difficiles, notamment pour les expositions ouvertes dans le cadre de la Semaine de la Presse, pour lesquelles les délais d'inscription paraissent trop courts et le nombre d'exemplaires insuffisants. Trop peu d'établissements sur le bassin ont pu en bénéficier.

- : l'exposition « Cartooning for peace » n'est pas arrivée à temps.

Il faudrait prévoir au moins trois semaines de prêt, et éviter l'acheminement inter-bassin en prévoyant une exposition par bassin quand plusieurs expositions sont disponibles.

### 1.1 L'accompagnement pédagogique

L'accompagnement pédagogique en lien avec les ressources apparaît insuffisant. Hormis pour l'exposition « 13-18 Questions de justice », le manque de séances pédagogiques se fait ressentir, et les délais restreints de prêt ne favorisent pas la réalisation de scénarii pédagogiques aboutis. La mutualisation de séances pédagogiques autour de « Moi, jeune citoyen » est envisagée.

L'ensemble des documentalistes présents regrettent l'absence totale d'intervenants pour la Semaine de la Presse et des médias, malgré les demandes adressées à Mme Davigny. Aucune intervention de professionnels n'a été réalisée cette année sur le bassin.

### 1.2 Les personnes – contacts

+ : M. Fafard a permis de débloquer la base BCDI du Collège Ferdinand Madeleine d'Iracoubo et celle de Victor Schoelcher, mais ne peut agir que lorsqu'il s'agit de problèmes liés au serveur et/ou aux connecteurs.

- : En l'absence de Mme Davigny, aucune autre personne-contact du Canopé ne peut renseigner les documentalistes sur des questions de réservation ou de disponibilités des ressources.

### 1.3 Séminaire TICE : Éduquer à l'internet responsable

+ : Les intervenants se sont montrés particulièrement intéressants lorsqu'ils se déplaçaient en établissements, et certaines interventions lors du séminaire ont été appréciées.

- : Certaines interventions ont paru peu pertinentes lors du séminaire : peu adaptées aux besoins et obsolètes (Orange) ou éloignées des problématiques annoncées (intervention du psychologue sur l'addiction aux jeux vidéos)

## 1.4 Panier Presse

- : l'offre paraît peu adaptée aux besoins des établissements scolaires, notamment collège, et la proportion des revues de jeux, des magazines « people », ou des journaux de niveau de lecture trop élevé semble avoir augmenté.
- : Les documentalistes ont souligné l'absence d'exemplaires du quotidien *France Guyane*, qui constitue une ressource locale essentielle.
- : Les documentalistes regrettent l'absence d'acheminement d'une partie du stock sur le bassin de Kourou, ainsi que les délais de communication trop courts qui ont empêchés certaines de bénéficier du panier presse, en raison de l'éloignement de Cayenne et de l'impossibilité de se libérer lors de la semaine dédiée au retrait des périodiques. Il pourrait être intéressant de proposer une permanence à Kourou d'une demi journée à cette occasion.
- : L'offre de presse en ligne est intéressante mais encore peu exploitée dans les CDI (temps court, programmation, manque d'accompagnement)

## 2. Présentation de Guyasco : M. Christophe Malherbes

Plate forme de distribution de manuels scolaires

Propose un service payant de bibliothèque numérique : *Scolarbox*, offre de documents en streaming niveau collège, lycée, classe prépa

abonnement forfaitaire et annuel (en fonction nb élèves : 1 à 2€ / élèves)

95 % des ouvrages est issue de l'offre éditoriale, hors manuels scolaires

300 éditeurs dont certains éditeurs locaux (sauf Orphie, Caribéditions...)

sélection possible au préalable

liste bibliographique possible

impression possible de 10 à 20 % de l'ouvrage

html 5 : service disponible sur différents supports internet / tablette

A l'issue de la présentation de M. Malherbes, les documentalistes connaissant le service ont pu échanger sur

- : l'offre paraît pour l'instant peu attrayante tant en lycée qu'en collège en raison de la faible qualité des titres proposés et des traductions approximatives pour les œuvres en langues étrangères.
- : Problème de l'inégalité d'accès aux ressources numériques persistant : couverture du réseau, équipement inégal des familles, établissements, CDI.
- + : la possibilité de créer un CDI virtuel

Questions diverses : LireLactu ?

Le service est-il en fonction dans l'académie ?

## 3. L'offre de formations au PAF 2016

\* 3 réunion de bassin / an

Les besoins en formation sur BCDI ont été listés (par rapport à l'offre du PAF et dans l'absolu)

BCDI Débutant Fonctions de base	BCDI Intermédiaire mise en cohérence de base, statistiques	BCDI Avancé Statistiques avancées en lien avec la politique documentaire	E-sidoc paramétrages avancés, intégration de doc pdf/ vidéos
Guillaume Lacogne	Guillaume Lacogne, Laurence Eysseric, Aurélie Houellemare, Carole Legourd	Guillaume Lacogne, Laurence Eysseric, Aurélie Houellemare, Carole Legourd, Françoise San Martin,	Guillaume Lacogne, Laurence Eysseric, Aurélie Houellemare, Carole Legourd, Françoise San Martin,

		Sylvie Gauthier, Typhaine Thomas	Sylvie Gauthier, Typhaine Thomas
--	--	-------------------------------------	-------------------------------------

#### 4. Les différentes enquêtes menées au cours de l'année

- 4.1 Manuels scolaires : il a été demandé d'intégrer dans l'enquête la possibilité de mettre une case « Autre » pour la plupart des réponses et du texte libre aux questions : « Qui aide ? », « Fiche de prêt ? ». Une question ouverte « Quel(s) difficulté(s) spécifique(s) rencontrez-vous ? »
- 4.2 Ressources numériques : il a été souligné que les différentes enquêtes menées sur les ressources numériques au CDI depuis les dernières années n'ont pas fait l'objet de compte-rendu, ni d'améliorations significatives au niveau académique. Il a été expliqué que la précédente enquête était peu exploitable au niveau des résultats.

#### 5. Politique documentaire

Il a été précisé que la volonté académique a été réaffirmée de formaliser dans chaque établissement une politique documentaire. Celle-ci devra être présentée au CA en juin 2017, pour une entrée en vigueur à la rentrée 2017.

Certains établissements en sont déjà pourvus :

CLG Victor Schoelcher : 2015 (mais non voté en CA malgré plusieurs demandes)

CLG Ferdinand Madeleine Iracoubo : 2010

CLG Oméba Tobo : 2009

LGT Gaston Monnerville : 2013

Après lecture du document diagnostic, la question que se posent les documentalistes est « Est-ce que les chefs d'établissement sont suffisamment sensibilisés à cette notion ? »

Au vu de la nature des questions, il semblerait pertinent d'adresser directement aux chefs d'établissements la première partie du questionnaire, certaines questions paraissant très éloignées des fonctions documentaires, et difficiles à obtenir (proportion de boursiers...), ou du moins d'informer les chefs d'établissements de la nécessité de fournir ces informations aux documentalistes.

Françoise San Martin se propose de communiquer un document réalisé par Françoise Degas en 2007 sur la politique documentaire.

*Difficultés rencontrées à l'émergence de la politique documentaire dans les établissements :*

L'engagement de la direction et de la communauté éducative dans l'élaboration de ce document est parfois insuffisant.

Son élaboration nécessite une vision fine de la gestion documentaire sur l'ensemble de l'établissement et donc une connaissance approfondie du contexte de chaque établissement, ce qui est difficile dans le cas d'un CDI pourvu annuellement par un enseignant-documentaliste contractuel.

La notion de politique documentaire semble avoir évolué depuis 10 ans. Il serait souhaitable avant toute velléité de mise en œuvre d'en clarifier les objectifs et les acteurs.

Il a été rappelé que la politique documentaire est issue des usages en vigueur en bibliothéconomie et qu'elle permet entre autre de clarifier les rôles de chacun dans la gestion des différents documents de l'établissement (manuels scolaires, documentation administrative, documentation à l'orientation, politique d'acquisition...).

Une réflexion commune est souhaitable pour sa mise en œuvre dans les établissements. Il a été précisé qu'un module de formation dédié apparaissait dans l'offre du PAF 2016.

## 6. Présentation des TraAM

Présentation des Travaux Académiques Mutualisés comme étant des groupes de travail académiques œuvrant à la réalisation, l'expérimentation et la validation de ressources pédagogiques mutualisables en concordance avec une thématique préalablement définie au sein de l'académie et en vue d'expérimenter les nouvelles orientations pédagogiques.

Plusieurs académies travaillent sur le même thème. Regroupement de 6 documentalistes volontaires  
6 réunions / an

3 documentalistes sont volontaires pour travailler, mais certaines ont des soucis de disponibilité au créneau envisagé: Aurélie Houlemare, Typhaine Thomas (sauf mercredi AM), Sylvie Gauthier (sauf mercredi AM),

## 7. Bilan des réunions de bassin

+ : les 2 réunions communes CPE / CDI sont appréciées dans les échanges que ces rapprochements permettent. 2 matinées par an semblent suffisantes : il est préférable que la dernière réunion de bassin reste purement disciplinaire pour permettre de conserver un temps pour les travaux disciplinaires.

- : Certaines documentalistes regrettent cependant l'absence de professeurs d'autres disciplines lors des ateliers pour la mise en œuvre de projets transdisciplinaires.

- : le calendrier mérite d'être revu et les réunions mieux réparties au cours de l'année scolaire.

2<sup>e</sup> réunion : février, entre Carnaval et Pâques

3<sup>e</sup> réunion : de préférence fin mai, pas après le 10 juin du fait des tâches de fin d'année.

La formation ESPER, appréciée, semble déroger toutefois au principe des échanges de pratiques.

En revanche, les documentalistes regrettent qu'il n'y ait pas eu d'échanges de pratiques sur e-sidoc : à envisager pour l'an prochain ?

## 8. Les CDI du bassin dans les EPI

Les EPI dans lesquels les professeurs documentalistes sont directement impliqués ont été listés.

L'organisation concrète des réunions a permis aux documentalistes de formaliser un projet complet, avec souvent un projet en suspens. Ils interviendront dans d'autres EPI en collaboration.

Etablissement	Thématique* et niveau	Titre et résumé	Matières associées
Collège Victor Schoelcher	Langues et cultures de l'Antiquité- 5 <sup>ème</sup>	<b>Les jeux Olympiques en 5<sup>ème</sup></b> : découvrir l'histoire des jeux Olympiques de l'Antiquité à aujourd'hui et organiser les Olympiades de 5 <sup>ème</sup> à la mode antique.	Latin, EPS, mathématiques, documentation
	Langues et cultures étrangères	<b>Webradio en espagnol</b> : à formaliser	Espagnol, CDI
Collège Omeba Tobo	Monde économique et professionnel-4 <sup>ème</sup>	<b>Parcours métier</b> : recherches sur les métiers du judiciaire avec différents supports (13-18, webradio...)	Vie scolaire, Histoire géographique, CDI

Collège Agarande	Information communication, citoyenneté- 4ème	<b>La presse au XIXème siècle</b> (à confirmer)	Français techno CDI histoire géographie, VS
	Langues et cultures de l'antiquité- 5ème	<b>Les jeux Olympiques</b>	EPS, français, arts plastiques, CDI
Collège Joseph ho ten You	/	Projet sur les grands théoriciens avorté faute de fonds	
Collège Antoine Sylvère Felix	Culture et création artistique- 4ème	<b>Repérer une œuvre dans son temps</b> : élaboration de frise chronologique et d'exposés	Arts plastiques, histoire géographie, CDI
	Monde économique et professionnel- 4ème	<b>Orientation</b> : à formaliser	Français, technologie, CDI
Collège Ferdinand Madeleine	Langues et cultures étrangères- 3ème	<b>Carnaval</b> : comparaison des carnivals dans le monde	Anglais, espagnol, arts plastiques, Français, CDI
	Information, communication, citoyenneté- 5ème	<b>Sécurité routière</b> : à formaliser	Histoire géo, CDI, EPS
Collège Just Hyasine	Information, communication, citoyenneté- 3e	<b>Négritude</b> et discours d'émancipation des minorités	Français, Histoire géo, Anglais, Arts, CDI
	Monde économique et professionnel- 3ème	<b>Orientation</b> : à formaliser	Mathématiques, Vie scolaire, CDI, ???

Les documentalistes expriment le besoin de clarifier le statut des professeurs documentalistes dans les AP et EPI au sein de l'académie (1h d'enseignement =2 heures) !

REP + : qu'en est-il de la pondération ? Elle ne semble pas exister pour les professeurs-documentalistes, mais ceux-ci s'intègrent aux réunions et formations proposées...

## 9. E-sidoc : développer les usages pédagogiques

*Objectifs du travail collaboratif de bassin :*

10. Cibler les compétences attendues par niveau : 6<sup>e</sup>/3<sup>e</sup>, 2<sup>nd</sup>e, 1<sup>re</sup>

*Présentation des séances pédagogiques en cours sur le bassin et difficultés pédagogiques rencontrées :*

Oméba Tobo : présentation Power point + recherche en svt + affiche carte identité d'1 animal

Difficultés rencontrées : recherche sur e-sidoc plus complexe (pas intégrée par les élèves, hormis recherche simple)

Victor Schoelcher : 1 séance d'une heure (support prezi, jeu de recherche). Les élèves s'arrêtent à la sélection des documents dans le catalogue mais n'ont pas le réflexe de les rechercher physiquement dans le fonds.

Agarande : existence d'un guide d'utilisation à la disposition des élèves. Il serait bon de mutualiser certains outils réalisés : recherche bio, comment imprimer un doc image, recherche e-sidoc

*Problèmes récurrents* : le temps consacré à la séance e-sidoc (1h) n'est pas suffisant, le temps manque pour permettre aux élèves de réinvestir les connaissances acquises. La contextualisation de la recherche est indispensable.

Idéalement : 2h/ élèves + 1h min. de travail en discipline

Préalable : base propre, actualisée et correctement renseignée (descripteurs, résumé...)

Travail mené lors de la réunion : proposition de compétences à acquérir sur esidoc par niveau

COMPETENCES ATTENDUES EN FIN DE 6ème	COMPETENCES ATTENDUES EN FIN DE 3ème	COMPETENCES ATTENDUES EN FIN DE 2nde	COMPETENCES ATTENDUES EN FIN DE TERMINALE
- Recherche simple : titre, auteur, sujet	- Recherche avancée : recherches multicritères avec opérateurs booléens, affiner par nature et par type de document	- Recherche avancée : recherches multicritères avec opérateurs booléens, affiner par nature et par type de document (rappel et approfondissement) -	
- Facettes : affiner par type de documents, fiction documentaire, sujets	- Pertinence des mots clés	- Pertinence des documents proposés	
- Résultats : connaître la typologie des documents, repérer la cote, comprendre le statut	- Résultats : utiliser le panier et la fonction « Citer ce document »	- Résultats : utiliser le panier et la fonction « Citer ce document » (rappel et approfondissement)	- Résultats : partager par email et mutualiser ses résultats
	- Découverte des médiagraphies (bibliographies et/ou sitographies) thématiques		- Constitution d'une médiagraphie thématique
	- Découverte des banques d'images et vidéos libres de droits.	- Connaissance de l'existence des tutoriels (Savoir citer ses sources...)	

*Prolongations travail de bassin année 2016-2017 :*

- Élaborer des séances pédagogiques pour la maîtrise d'e-sidoc collaboratives et mutualisables.
- Créer une ressource pédagogique numérique type « serious game » sur *Didapages* (livre virtuel permettant de créer des quiz interactifs) pour permettre aux élèves d'approfondir leur connaissance d'e-sidoc.

## 10. Bilan d'activités : zoom sur les statistiques

Après un bref tour de table des outils exploités et des pratiques en cours dans la formalisation des bilans d'activité des CDI, et en corrélation avec la mise en œuvre de la politique documentaire des établissements, un rappel des statistiques utiles a été effectué.

Un certain nombre d'indicateurs ont été évoqués, qui nécessitent une connaissance avancée des fonctionnalités de BCDI ainsi qu'une base actualisée. (ex : taux de fréquentation du CDI / Nature des activités / connaissance du fonds et de sa répartition par nature et cote, âge du fonds, taux de rotation, taux de renouvellement des collections, etc.)

Ces indicateurs sont issus de documents mis en ligne dans différentes académies :

Marie-France Bordenave et Josiane Ducournau,

[http://crdp.acbordeaux.fr/documentalistes/formation\\_documentaire/indicateurscdi.asp](http://crdp.acbordeaux.fr/documentalistes/formation_documentaire/indicateurscdi.asp)

Christine Morin, Claudine Thiry, « Académie de Lyon - Groupe de réflexion sur la politique documentaire des établissements scolaires », Février 2004.

Scéren, CRDP Poitou-Charente, « De nouveaux indicateurs d'activité (BCDI Abonnement 2012, v. 2.30) », 2012.

Scéren, CRDP Aquitaine, J.Molina, K.Novello, CDDP33, « Quelles statistiques pour le rapport d'activité ? Proposition de quelques indicateurs », 13/05/2010.

S. Gai-Miniet, GTL Pays Royannais, « Quelques statistiques pour un bilan d'activités du CDI », 2012.

J. Lecouffe, LPO Raymond Tarcy, « Le CDI en quelques chiffres : chiffres valables du 3 septembre au 28 février 2014 », 2014.

*La réunion s'est conclue sur les « Coups de cœur », qui sont disponibles sur le site Babelio, sur le compte Kouroudoc*