

## Projet : Le journal du réseau Paul Kapel / Cayenne Sud

### Le contexte :

Le collège Paul Kapel, établissement inscrit dans le Réseau d'Éducation Prioritaire renforcé accueille neuf divisions du niveau sixième à la rentrée 2016-2017. Les élèves proviennent des écoles du réseau avec lesquelles des rallyes mêlant écoliers et collégiens avaient déjà reçu un accueil favorable notamment auprès des personnels enseignants.

La loi du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République dans son chapitre 1er pose parmi les missions de l'École de "développer les connaissances, les compétences et la culture nécessaires à l'exercice de la citoyenneté dans la société contemporaine de l'information et de la communication".

L'éducation aux médias et à l'information (EMI) est dorénavant un enseignement incontournable dans le nouveau socle commun de connaissances et de compétences, dans les nouveaux programmes (cycle 2,3,4).

L'éducation aux médias et à l'information (EMI) ne s'ajoute pas aux disciplines, mais se trouve en interdépendance avec elles : l'EMI irrigue tous les champs du savoir. Cependant, elle met en œuvre des compétences et connaissances spécifiques selon les domaines du socle.

Un EPI *information, communication et citoyenneté* a vu le jour, et après les attentats tragiques de Charlie Hebdo en Janvier 2015, le renforcement de la transmission des valeurs républicaines s'inscrit au cœur de la mission de l'École. Pour répondre aux besoins et aux attentes de la communauté éducative, le ministère a donc proposé le parcours citoyen dans lequel l'EMI s'inscrit en mesure phare.

A travers ce parcours citoyen, **Le ministère veillera à ce qu'un média – radio, journal, blog ou plateforme collaborative en ligne – soit développé dans chaque collège et dans chaque lycée.** Les professeurs documentalistes seront tout particulièrement mobilisés à cette fin.

C'est pourquoi, la création d'un journal du réseau pourrait permettre de faire connaître et promouvoir une autre approche de l'école par le biais d'une plus grande motivation, voire d'une émulation. C'est en effet en engageant les élèves eux-mêmes dans des activités de production et de diffusion de contenus qu'ils prendront le mieux conscience des enjeux attachés à la fiabilité des sources, à l'interprétation des informations et à la représentation de soi en ligne.

### Objectifs généraux du projet:

- Faire connaître et vivre le réseau grâce à un média scolaire (associations, institutions partenaires, familles...)
- Développer un rapport positif à « la difficulté », le goût de chercher, d'être confronté à des obstacles, s'organiser pour explorer, chercher, se questionner sur les démarches suivies ou possibles.
- Mobiliser en réseau des savoirs mathématiques et en maîtrise de la langue française qui contribuent à une permanente réorganisation dynamique.
- Engager l'élève par l'établissement d'un lien fort entre questions personnelles de savoirs et ses actes.

- Approfondir des qualités sociales : l'implication dans une équipe, la compétence à travailler en groupe (parole, rôles, respect)....

#### Les actions proposées :

DESCRIPTIF DE L'ACTION : Activités pédagogiques et didactiques disciplinaires et interdisciplinaires, en lien avec la maîtrise de la langue écrite et orale autour des TICE et du numérique et en corollaire la rédaction d'une revue destinée au réseau Kapel / Cayenne Sud.

#### Personnels engagés dans le projet:

Le professeur référent réussite du réseau Kapel /Cayenne 2 : Mme WAYA.

Les professeurs des écoles et du collège du réseau.

Le professeur-documentaliste et le formateur académique.

Référent numérique du collège et le référent numérique de la circonscription

#### Les attendus :

Ce projet vise à redonner aux élèves une autre image sur l'école, les apprentissages qui y sont dispensés, sur eux-mêmes, à les inscrire dans une dynamique de réussite scolaire et à favoriser l'intégration au collège.

**Le journal scolaire** est un projet qui place l'enfant dans une situation de communication authentique : le journal est destiné à être lu par un public qui dépasse le cadre de la classe, voire celui de l'école. La finalité est que ce journal devienne un outil que **l'élève s'approprie**.

#### **Il représente un des moyens pour arriver à :**

- Améliorer des résultats en matière de production d'écrits,
- Achever une production de texte par son édition et sa publication,
- Éduquer à la citoyenneté,
- Savoir utiliser l'outil informatique (traitement de texte, P.A.O., traitement d'images).
- Savoir se servir des échanges verbaux dans la classe.
- Mobiliser les connaissances de base mémorisées
- Élaborer un répertoire commun dans les activités d'observation réfléchie de la langue française.

#### Ressources

Le Parcours citoyen :

[http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=103533](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=103533)

Pour créer un magazine

<https://madmagz.com/fr>


L'EMI (Eduscol)

<http://eduscol.education.fr/pid29737/education-aux-medias-et-a-l-information.html>

Journaux et magazines scolaires (CLEMI)

<http://www.clemi.org/fr/productions-des-eleves/journaux-scolaires/#faresonjournal>

"Médias et information, on apprend 2017"

	<p><b>Réussite</b></p>	<p><u>Qui sont les bénéficiaires de cette action ?</u> Les élèves du réseau Kapel/Cayenne Sud</p> <p><u>Qui sont les acteurs ?</u> Les élèves, les professeurs des écoles, le professeur référent réussite le professeur-documentaliste et le formateur académique. Référént numérique du collège et le référént numérique de la circonscription</p>
<p><b>DESCRIPTIF DE L'ACTION :</b> Activités pédagogiques et didactiques, en lien avec la maîtrise de la langue écrite et orale et des mathématiques organisées autour des TICE et du numérique et en corollaire la rédaction d'une revue destinée au collège.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>AXE 1 : REUSSITE</b></p> <p><i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p><b>Orientation retenue</b></p> <p>Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire. Renforcer la maîtrise de la langue. Fluidifier et optimiser les parcours en sur le cycle. Encourager l'innovation pédagogique</p>	<p><b>Référentiel pour l'éducation prioritaire</b></p> <p>Avoir une continuité des apprentissages sur tout un cycle. Conforter une école bienveillante et exigeante</p>
<p><b>Objectifs visés</b></p>	<p><b>Objectif général :</b> Éditer un journal du réseau avec les élèves du cycle 1, 2,3 et 4 du réseau. Cette revue permettra créer du lien au sein du réseau et des nouveaux cycles. Elle sera publiée sur le site internet du collège et disponible en version papier. Elle utilisera un outil numérique de publication.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Développer l'autonomie de l'élève face aux apprentissages et le travail en équipe.</li> <li>-Maîtriser l'utilisation des outils numériques (B2i).</li> <li>-Formation à l'éducation aux médias et à l'information (EMI).</li> <li>-Initiation à la recherche documentaire (IRD).</li> <li>-Valoriser le travail des élèves des écoles du réseau au sein du réseau et de l'académie.</li> <li>-Communiquer et valoriser les activités effectuées en groupe ou individuellement.</li> </ul>	
<p><b>Connaissances</b></p>	<p><b>La Presse&amp; les médias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir identifier et différencier textes fictionnels et fonctionnels</li> <li>- Découvrir de grands genres journalistiques</li> <li>- Travailler sur les codes d'un écrit journalistique</li> <li>- Travailler sur différents types d'écrit</li> <li>-Maîtriser les techniques de l'information et de la communication.</li> <li>-Développer l'imaginaire pour produire un écrit bien structuré (schéma mental)</li> </ul>	

	<p>L'intérêt de ce projet est de permettre de travailler plusieurs compétences du socle commun de compétences, de connaissances et de culture.</p> <p style="text-align: center;">Compétences du socle commun</p> <p><b>Maitrise Langue Française :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dégager le thème d'un texte</li> <li>- Utiliser des connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre pour mieux l'écrire)</li> <li>- Répondre à une question par une phrase complète à l'oral ou à l'écrit</li> <li>- Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes en utilisant des connaissances en grammaire et en vocabulaire</li> <li>- Orthographier correctement un texte simple de dix lignes (lors de sa rédaction) en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire</li> <li>- Savoir utiliser un dictionnaire</li> </ul> <p><b>Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication,</b> en particulier pour « une attitude de responsabilité dans l'utilisation des outils interactifs »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser l'outil informatique pour s'informer, se documenter, présenter un travail, Communiquer</li> <li>- Faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement</li> <li>- Savoir distinguer virtuel et réel</li> </ul> <p><b>Compétences sociales et civiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivre en société : communiquer et travailler en équipe</li> <li>- Éduquer aux médias: apprendre à mieux réfléchir en donnant aux enfants les outils pour comprendre et agir sur le monde : Analyse des articles et des images de presse (travail sur la morphologie d'un article, appâts visuels, l'orientation de la lecture)</li> <li>- Découverte du fonctionnement des médias, sensibilisation au traitement de l'information, analyser les sources</li> <li>- Savoir construire son opinion personnelle et pouvoir la remettre en question.</li> </ul> <p>En conclusion, ce projet permettra aux élèves de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Écrire des articles pour journal scolaire</li> <li>▪ Utiliser et découvrir la presse pour permettre aux élèves l'acquisition de compétences à travers un projet motivant, avec les différents acteurs de la vie de l'enfant.</li> </ul>
<p><b>Liens avec les familles et les partenaires</b></p>	<p>Plusieurs projets de classes et du réseau s'incluront dans le projet annuel. La création de ce journal nécessitera la collaboration de toutes les équipes éducatives au sein du réseau. Il permettra d'une part, la préparation de l'entrée des élèves au collège et le partenariat avec celui-ci (liaison école – collège) à travers :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des interviews d'anciens élèves et de professeurs</li> <li>• projets de toutes les écoles du réseau cycle 1,2 3 et 4.</li> <li>• la journée des langues vivantes</li> <li>• la semaine des mathématiques au collège</li> <li>• Dans la peau d'un champion : »1, 2,3 rallyes »</li> <li>• Le cross</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La journée nationale du sport scolaire</li> <li>• Le forum des métiers</li> <li>• Les sorties pédagogiques</li> <li>• Les projets en Arts (arts visuels et musique)</li> <li>• Les activités du FSE.....</li> </ul> <p>Il permettra d'autre part, l'échange et donc la liaison école- famille à travers :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la proposition d'articles après interviews de parents (description des métiers exercés, proposition de recettes de cuisine)</li> <li>• la présentation de travaux d'élèves effectués durant l'année lors des différents projets (revue mathématiques du collège).</li> </ul>
<b>Indicateurs</b>	<p><u>Pour les élèves :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valorisation de l'image de l'école et des autres écoles du réseau</li> <li>- Amélioration des résultats : progression significative des élèves de cycle 3 dans la maîtrise des compétences.</li> <li>- Meilleure intégration au collège : lorsqu'ils arrivent en sixième au collège, les élèves de CM2, qui ont participé à l'expérimentation, seraient mieux intégrés.</li> </ul> <p><u>Indicateur de résultats retenus :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compétences acquises / résultats</li> <li>- Socle Palier 2</li> <li>-Savoir réinvestir ses connaissances dans divers domaines et activités d'apprentissages :</li> <li>-Productions des élèves (exposés, productions écrites B2I)</li> <li>-Valider des items du B2i.</li> <li>-Maîtrise des ressources numériques.</li> <li>-Améliorer le climat scolaire et la cohésion de groupe.</li> </ul> <p><u>Pour les enseignants :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer le travail en réseau et les échanges de pratiques 1er et 2nd degré</li> <li>- Assurer une continuité pédagogique.</li> <li>- Favoriser les parcours personnalisés</li> <li>- Développer l'esprit scientifique</li> <li>- Faciliter la future intégration au collège.</li> </ul>
<b>ECHEANCIER (Quel déroulement ?)</b>	<b>MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</b>
<p><u>Étape préliminaire</u> : Présentation du projet aux écoles du réseau</p> <p><u>1<sup>ère</sup> étape</u> : Organisation logistique du projet modes d'interactions.</p> <p><u>2<sup>ème</sup> étape</u> : Organisation d'ateliers autour des objectifs et des stratégies pour y arriver (discussions,</p>	<p>Co intervention du professeur référent réussite et des professeurs des écoles, les mercredis de 7h30 à 11h30 dans les écoles du réseau.</p> <p>Référent numérique du collège.</p> <p>Accès aux salles informatisées.</p>

productions écrites, ...) + production d'écrits	
3 <sup>ème</sup> étape : Activités dans les classes	
4 <sup>ème</sup> étape : Premier jet de journal	
5 <sup>ème</sup> étape : Deuxième jet	
6 <sup>ème</sup> étape : Mise en ligne et en version papier	

### Constat

#### Indicateurs de l'évaluation :

- Évaluation diagnostique de français et de mathématiques
- Relevé des acquis de compétences

#### Pour les élèves :

- Absence de décrochage des élèves de 6<sup>ème</sup>
- Amélioration des résultats : progression significative des élèves de 6<sup>ème</sup> dans la maîtrise des compétences
- Meilleure intégration au collège : lorsqu'ils arrivent en sixième au collège, les élèves de CM2, qui ont participé à l'expérimentation, sont mieux intégrés. Le climat est apaisé.

#### Indicateurs de résultats retenus :

- Compétences acquises / résultats
- Socle Palier 2

#### Pour les enseignants :

- Développer le travail en réseau : les échanges de pratiques 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré se sont développés. La pratique des enseignants qui enseignent aux CM2 s'est modifiée pour les 6<sup>ème</sup>.
- Assurer une continuité pédagogique : mise en place du ROLL en 2011-2012
- Favoriser les parcours personnalisés
- Développer l'esprit scientifique dès le CM2
- Faciliter la future intégration au collège

### Bilan final

Parution trimestrielle  
Qualité de la revue  
Accueil fait par les lecteurs

### Perspectives

Parution mensuelle

Validation du projet :	Tête de réseau du Collège PaulKapel	I.E.N de la circonscription de Cayenne 2
Le .....	.....	.....
A .....	Signature :	Signature :