

L'EMI au défi de l'intelligence artificielle

A partir du webinaire du CLEMI

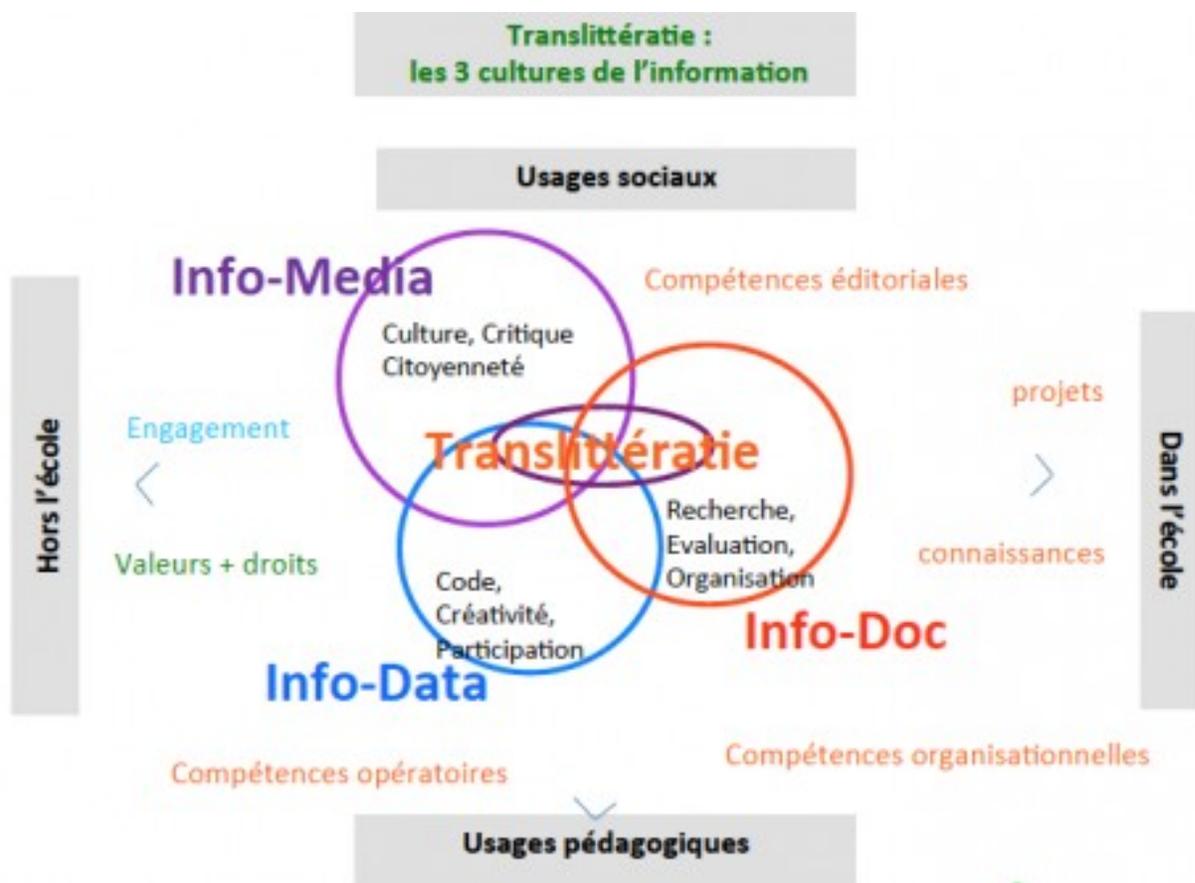
« [L'EMI au défi de l'intelligence artificielle](#) » avec la chercheuse Divina Frau-Meigs

Contexte

- L'IA, sujet central de réflexion et recherche-action dans toutes les disciplines depuis trois ans.
- Conférence du dispositif « Les invités du CLEMI », cycle IA « L'EMI au défi de l'IA »
- Divina Frau-Meigs :
 - professeure émérite en sociologie des médias à l'université Sorbonne Nouvelle, titulaire de la chaire UNESCO "Savoir Devenir dans le développement numérique durable : maîtriser les cultures de l'information" et présidente de l'association Savoir Devenir.
 - Directrice du CLEMI de 2013 à 2015.
 - En 2024, elle a rédigé le rapport de politique publique « L'autonomisation des utilisateurs grâce aux réponses apportées par l'éducation aux médias et à l'information à l'évolution de l'intelligence artificielle générative (IAG) » pour l'UNESCO.
 - Une approche en recherche-action.

1 – Cadre théorique : EMI et translittération face à l'IA

Qu'est-ce que la translittératie ?



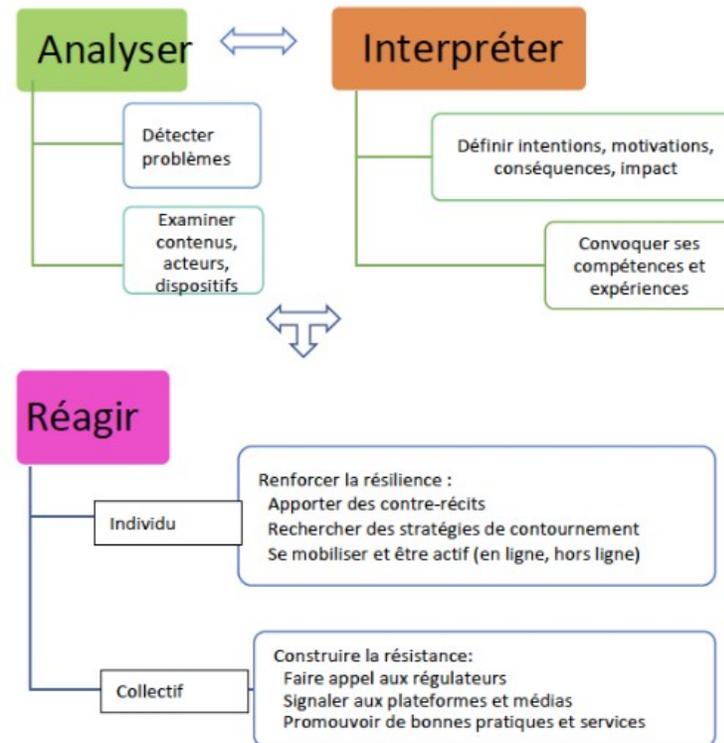
Le fondement de l'approche présentée par Divina Frau-Meigs repose sur la **translittératie**, qu'elle définit comme suit :

La « translittératie (...) regroupe en son sein la triple maîtrise de l'information, des médias et du numérique et englobe la notion d'éducation (à la française, comme dans « éducation aux médias ») et la notion d'alphabétisation (à l'anglaise, comme dans « media literacy »), rendant compte de la double dimension abstraite et pragmatique du phénomène considéré. »

Divina Frau-Meigs, « [La radicalité de la culture de l'information à l'ère cybérliste \[archive\]](#) », 2012

Réagir face au changement : « Prenez de l’AIR »

Savoir Devenir = Une philosophie du changement par l’EMI : “ Prenez de l’AIR ”



[Source image : intervention de Divina Frau Meigs](#)

L'intégrité de l'information

- « L'intégrité de l'information fait référence à l'exactitude, à la cohérence et à la fiabilité de l'information » (ONU 2024)
- Toucher aux données "compromet ... l'intégrité des documents sources et des médias attenants". C'est un point crucial car la désinformation fonctionne en manipulant ces données.

2- Comment l'IA impacte-t-elle l'intégrité de l'information ?

Intégrité et atteintes aux données

- « Nouvel or noir de l'économie de l'attention, elles constituent des gisements exploitables et extractibles par le biais des algorithmes et de la puissance de calcul de grands serveurs. »
- Les données sont devenues un actif (commerce), un renseignement (veille sur les médias sociaux) et un outil d'influence politique (géociblage, manipulation).
- L'IA s'entraîne sur du "big data à l'état brut", sélection non basée sur des critères sélectionnés et représentatifs d'un échantillon de population donnée, souvent "sélection biaisée" (mondes occidental).
- Les propositions de l'IA sont "statistiques sur la base de ressemblance, association et proximité", sans critère de vérité ou de fausseté intrinsèque.

Intégrité et atteintes aux documents et sources

- Les documents, comme archives, sources, ressources, sont la base des modèles d'apprentissage de l'IA et la base des contenus de désinformation.
- L'IA génère des erreurs ou "hallucinations », mais qui ont l'air valides.
- Elle précise mal les sources primaires/secondaires, les bibliographies sont tronquées ou erronées et ne respectent pas les droits d'auteur.
- Il n'y a pas de marqueurs pour les sources tertiaires qui sont générées par l'IA « à partir de rien ».
- Absence de légalité ou de principes éthiques : respect du droit d'auteur, de la protection de la vie privée, de la transparence, de la responsabilité, de l'équité ou de la diversité.



**MANIFESTATIONS
CONTRE L'EXTRÊME DROITE
SES IDÉES... ET SES RELAIS !**

**PARTOUT EN FRANCE
22 MARS**

**LA FRANCE
INSOUMISE**

Culte de la Personnalité de Staline

Éducation communiste
Les enfants intègrent dès l'école un enseignement glorifiant Staline et le communisme.

Staline, « Petit Père »
Staline est présenté comme un protecteur quasi-divin, incarnant les espoirs du peuple soviétique.

Répression de la critique
Critiquer Staline est assimilé à une trahison, renforçant la peur et la loyauté forcée.

**LONG LIVE
COMMUNE**

Made with GANMA

Intégrité et atteintes aux médias

- Les médias de masse et sociaux s'hybrident avec l'IA.
- Les "médias synthétiques produisent des contenus réalistes mais artificiels" (deepfakes, journalistes robots).
- La manne publicitaire est détournée de la presse.
- L'IA amplifie la désinformation via la viralité et la vélocité.
- Les médias sociaux sont aussi utilisés pour rendre les modèles d'apprentissage de l'IA plus proches du langage naturel des usagers (empathie, émotion,...).
- Les médias sociaux deviennent des "prescripteurs de l'agenda des médias de masse". (chambres d'écho, bulles de filtres, blanchiment d'info)
- Constat de la concentration de pouvoir : les grandes plateformes (Google, Microsoft, Meta) dominent le "continent bleu (ou noir) des LLM".

Google Discover, le bon filon

Cette nouvelle source de préoccupation pour les éditeurs traditionnels trouve son origine dans la rencontre de deux révolutions numériques récentes. D'une part, l'émergence d'outils de génération automatisée de texte efficaces et accessibles à peu de frais, comme le populaire ChatGPT en 2022. De l'autre, la création fin 2018 du service Discover, qui affiche une suggestion d'articles à l'accueil de l'appli Google, sans que l'utilisateur n'ait formulé la moindre requête. Un moyen efficace de rester la source principale du trafic du web, face à la concurrence des réseaux sociaux.

<https://www.newsofmarseille.com/>

https://www.liberation.fr/checknews/faux-redacteurs-vrais-profits-comment-lintelligence-artificielle-parasite-linfo-20250206_J3FTICH7JREN7DF5RSCY76VKR4/?redirected=1

https://www.24matins.fr/deces-dun-adolescent-suite-au-paracetamol-challenge-sur-tiktok-comprendre-ce-dangereux-defi-viral-1386126?utm_source=flipboard&utm_content=24MATINS%2Fmagazine%2FActualit%C3%A9s+du+jour+en+direct

3- IA-littérature et EMI

Stratégies de réponses collectives

- L'EMI doit permettre de "développer et adopter des stratégies pour détourner [les atteintes] et en minimiser les effets et les impacts, voire les contrer". C'est un effort collaboratif.
- **Réponse Données** : Exiger la qualité des données d'entrée, comprendre les processus de traitement, exiger l'explicabilité des informations techniques (XAI) et la gouvernance des données.
- **Réponse Documents/Sources** : Vigilance face aux biais d'autorité et de confirmation. Éviter "l'auto-empoisonnement de l'IA par l'IA". Inventer la **citabilité** pour les sources tertiaires/synthétiques. Demander ses sources aux IA. Utiliser différents LLM (pluralisme) et comparer les réponses. Utiliser des IA spécialisées ou modèles RAG.
- **Réponse Médias** : Utiliser l'IA pour riposter (ex: [Projet Spinoza](#)). Ingénierie inverse pour comprendre les algorithmes. Vérification externe, fact-checking. Soutenir la régulation des plateformes et le pluralisme des LLM.

Et avec nos élèves ?

- Adopter une approche EMI basée sur les usages et expériences de nos élèves.
- Explorer leurs imaginaires de l'IA : angoisses, techno-béatitude, attitudes ludiques ou méfiantes.
- Lever « l'angoisse de la boîte noire » : expliquer comment cela fonctionne, montrer des outils de rétro-ingénierie et visualisation.
- Travailler sur la citabilité, le pluralisme des LLM et la diversité des sources.

Et avec nos élèves ?

- Rappeler que les LLM sont des OUTILS, débusquer l'anthropomorphisme.

Expressions manipulatrices!

Intelligence Artificielle=

extraction de données

LLM systems = systems de propositions statistiques

Prompt = instruction

Conversation =

manipulation mécanique de symboles

Agent = outil de récupération de données

Hallucination = erreur

Boite noire = manque d'explicabilité en entrée et sortie

...

Conseils pratiques pour les enseignants

- Entraîner les élèves à vérifier les sources et à demander à l'IA de les fournir.
- Encourager l'usage hybride (outil, pas substitut total).
- Établir un "petit contrat" en classe sur l'utilisation de l'IA.

Ressources disponibles

- Le projet [Algowatch](#) : formation en ligne, recherche action, quiz, jeux.
- Référentiel de compétences en IA pour les enseignants, disponible sur <https://www.unesco.org/fr/articles/referentiel-de-competences-en-ia-pour-les-enseignants>
- Référentiel de compétences en IA pour les apprenants, disponible sur <https://www.unesco.org/fr/articles/referentiel-de-competences-en-ia-pour-les-apprenants>
- [Les ressources du CLEMI](#) : des apports théoriques, des fiches info, des scénarios pédagogiques.
- Lettres Edunum disciplinaires et thématique
- La matrice EMI de l'académie de Toulouse : <https://pedagogie.ac-toulouse.fr/documentation/la-matrice-emi-document-de-reference>
- Tresgots Antoine. Les élèves face à l'IA : entre séduction et inquiétudes. *In Cahiers pédagogiques* [en ligne], 2025. Disponible sur : <https://www.cahiers-pedagogiques.com/les-eleves-face-a-lia-entre-seduction-et-inquietudes/> & Tresgots Antoine. Zakhartchouk Jean-Michel. Intelligence artificielle : trois défis pour l'école. *In Cahiers pédagogiques* [en ligne], 2025. Disponible sur : <https://www.cahiers-pedagogiques.com/intelligence-artificielle-trois-defis-pour-lecole/>
- Reynaud Florian. Vers un nouveau curriculum en information-documentation. *In Prof' Doc'* [en ligne], 2025. Disponible sur : <https://profdoc.iddocs.fr/spip.php?article98>