

Maitre Gims est-il franc-maçon ?

Objectifs

Sensibiliser les élèves de 2nde aux fausses informations et aux rumeurs.
Aborder la démarche de journaliste et de vérification de l'information.

Notions info-documentaires abordées

Information / Fausse information

Théorie du complot

Rumeur

Journalisme

Vérification de l'information

Ressources référentes

vidéo Aristote le Raïs (à télécharger sur Youtube et couper)

vidéo Aude what the Fake « Franc-maçonnerie, Maitre Gim's démasqué ! » (à télécharger sur Youtube)

Modalités

2 h

2GT en classe entière

co-animation prof-doc / prof. principal de la classe

Haut-parleur / vidéo-projecteur / PC

Déroulement

Quoi	Comment	Tps
<i>Temps 1 : Présentation de la séance (5 min)</i>		
Présentation des objectifs de la séance et mise en situation. « Vous êtes 1 équipe de journalistes qui vérifiez des informations qui circulent sur internet.é		5'
<i>Temps 2 : Définir la fausse information et le complot (15 min)</i>		
« Écrire 5 mots qui pour vous évoquent la rumeur et 5 mots qui évoquent la théorie du complot »	Seul	5'
Partage des mots. En garder 5 pour tout le groupe Définition en classe	Par groupe de 4	5'
Visionner l'extrait d'une vidéo complotiste sur maître Gims (Aristote le Raïs)	PC + VP / hauts-parleurs	6'
<i>Temps 3 : démarche d'enquête (jeu de rôle) (1h)</i>		
« Quelles informations nous sont données dans la vidéo ? » => Recenser toutes les infos retenues par les élèves (franc-maçon, yeux, stargate...)	Gr. de 2 PC	40'
Vérifier les informations données. Réaliser une recherche sur les arguments de la vidéo d'Aristote de la Raïs.	/!\ citer vos sources	
Mise en commun => tableau comparatif entre ce qui est dit dans	Classe / PC + VP	20'

Maitre Gims est-il franc-maçon ?

Quoi	Comment	Tps
vidéo et infos trouvées.		
<i>Temps 4 : visionnage vidéo what the fake ? (30 min)</i>		
1 visionnage		16'
Comparer ce qui est dit dans vidéo avec ce que vous avez trouvé => ccl Maitre Gims est-il franc-maçon ? (débat) Présentation de quelques outils pour vérifier l'info (si tps)		15'