
COMPTE RENDU REUNION DE BASSIN DE KOUROU N°1

21 Octobre 2021- Lycée Gaston Monnerville

7 stagiaires présents- 2 coordonnatrices de bassin.
Présence des professeurs documentalistes du lycée agricole, invités

8h45- 10h00: Intervention de M. Vincent, IA-IPR

Dialogue avec les professeurs documentalistes :

Question sur les effectifs de professeurs documentalistes, notamment dans les lycées qui accueillent un grand nombre d'élèves. M. Vincent note la très grande rigueur avec laquelle les collègues ont alerté, s'appuyant sur des chiffres, des ratios, sur la nécessité d'une ouverture plus large en lycée, etc.

Mme Marin souligne qu'il faut qu'il y ait une demande officielle du CA (Dans un lycée de Saint Laurent, le CA a voté une motion), mais que différents lycées au sein de l'académie seront prioritaires du fait d'effectifs plus importants encore.

Mme Brun demande s'il est possible de demander une ouverture d'un demi poste d'AED en collège du fait des effectifs : M. Vincent répond par la négative (même si une demande est possible pour souligner le besoin), et évoque la possibilité d'embaucher un service civique. Mme Brun souligne que cela nécessite un long temps de formation, un investissement, qui peut être contre-productif. Mme Coqueret propose d'utiliser les services civiques pour des actions pédagogiques et non pour des tâches de gestion : la conclusion est que les tâches doivent s'adapter au profil du service civique.

Question sur les ouvertures d'établissements : une ouverture est possible dans le bassin de Saint-Laurent en Septembre 2022, en fonction de l'avancée des travaux. Concernant Macouria, Maripasoula...le financement est acté mais il est difficile de se prononcer sur les délais.

Grâce aux travaux des TraAms, on note une amélioration globale des propositions des programmistes de la CTG lors de la construction d'établissement. Ce travail est encouragé par M. Vincent.. Mme Marin souligne la nécessité de travailler désormais avec la CTG sur le mobilier et l'équipement : le mobilier est standardisé, et cela pose des problèmes (mobilier qui n'est pas adapté aux espaces ou aux élèves, qui pose des problèmes de solidité et de sécurité...)

Nécessité de travailler en amont sur l'équipement et le fonds lors de l'ouverture des établissements : il est anormal qu'un CDI reste fermé six mois en attente de prises, de mobilier, de fonds.

Elaboration d'une équipe qui ira à la rencontre des responsables de la CTG avec M. Vincent pour travailler sur cette question, au rectorat ou à la CTG.

Question sur la multiplication des « référents » : M. Vincent souligne que ces personnes doivent être des relais, avec des périmètres précis, qu'il faut éviter que les différentes fonctions soient données à une même personne. Dans les petits établissements, cela se révèle problématique. Mme San Martin souligne qu'elle a reçu des demandes pour mener des entretiens autour de l'orientation et que cela lui pose une difficulté : M. Vincent souligne qu'il faut rester dans son champ de compétence et son domaine et refuser ce qui n'y entre pas.

Pix : possibilité de mobiliser les professeurs principaux et l'équipe pédagogique autour de Pix, qui doivent être des acteurs de premier plan, sans que tout soit dévolu au professeur documentaliste. La certification Pix doit être portée collectivement. Tout dépend des établissements, des équipements... Mme Brun souligne qu'elle a saisi Pix pour formaliser certaines compétences travaillées en EMI : l'an dernier, Mme Brun travaillait avec une collègue en collaboration et sa collègue prenait en charge le côté technique (création des comptes...) tandis qu'elle travaillait sur les compétences. Cette année, elle est référent Pix. Une demi-journée de formation-séminaire sera proposée aux professeurs principaux. Les élèves de 3^{ème} pourront suivre un parcours EMI tout faits dans Pix et Mme Brun sera là pour faire de la remédiation.

Evaluation des EPLE : trois établissements ont été évalués. Principe : auto-évaluation et évaluation externe. Il s'agit d'évaluer l'établissement et non les personnes : des outils sont proposés mais cela reste à la main du chef d'établissement. Les évaluateurs externes prennent connaissance de l'auto-évaluation puis font leur évaluation pendant 4 jours, qui donne lieu à un pré-rapport. Ce pré-rapport peut être modulé en fonction des remarques du chef d'établissement. Il y a ensuite une restitution globale auprès de la communauté éducative (élèves, association de parents d'élèves, personnel de la CTG, etc.). Ce rapport n'a pas vocation à être diffusé, c'est un outil de travail et il ne s'agit pas de classer ou comparer. Le CDI sera visité par quelqu'un d'autre que l'inspecteur vie scolaire, pour créer un rapport d'étonnement et avoir une vision de néophyte. L'inspecteur ira visiter des collègues qui ne seront pas gênés par leur présence. Selon les établissements, les évaluateurs visitent ou non le CDI longuement.

Formation à la Laïcité : plan qui rend nécessaire sur quatre ans la formation de 10 000 fonctionnaires de l'éducation nationale (référent valeurs de la République et Laïcité), 9h par agent obligatoires. Les formateurs peuvent être professeurs, CPE, agents administratifs, cela entraînera donc sûrement un trouble dans les établissements...Un ingénieur formation travaille sur l'organisation et le plan. M. L'inspecteur envisage la formation le mercredi après-midi.

9 Décembre : faire remonter les interventions.

Embauche d'un nouveau chargé de mission Laïcité : la décharge ne sera désormais plus que de six heures, l'engagement du chargé de mission ne pourra pas être aussi conséquent.

eavr@ac-guyane.fr : faire remonter rapidement les soucis rencontrés.

10h- 11h10 : Intervention de Fanny Herbault et Yann : Présentation de la cellule de crise Anti Covid

Cycle 3- Cycle 4, kit empruntable à Canopé sans qu'un abonnement soit nécessaire en établissement. Prévoir 1h30 par groupe.

Trois phases : Des enveloppes afin de trouver des codes pour ouvrir une boîte avec des cadenas, une progression sur tablettes pour répondre à 6 questions des Guyanais par tablette, puis un puzzle à réaliser avec les enveloppes pour ouvrir une dernière boîte.

Pour vérifier que le jeu est disponible aux dates souhaitées :

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1aGspI0Iiri_yYsJ7JSkrNm1PononJELn/edit#gid=46353474

Démarche à suivre :

- Appeler Canopé pour définir les dates de réservation 05 94 28 91 61.
- Envoyer l'engagement de prêt par mail contact.atelier973@reseau-canope.fr en indiquant le nombre d'élèves qui participeront au jeu.
- Récupérer l'escape game à l'atelier Canopé
- Jouer!
- Vérifier l'état du matériel, envoyer l'inventaire (document présent sur la clef USB)
- Après utilisation, ramenez-nous l'escape game à l'Atelier Canopé
- Complétez le [bilan pédagogique en ligne](#)

Annulation de l'intervention de Mme Clarisse Lopes Da Silva et Carole Saint-Pierre autour des Battle littéraire.

Mme Marin souligne l'ambition du projet présenté en réunion de bassin à Cayenne : des battles dans chaque classe de chaque établissement...L'architecture du projet est donc à revoir, en envisageant tous les aspects (financement des bus...), et en s'adaptant au contexte local (il ne faut peut-être pas multiplier les supports- Prix Mang'amazonie, BDz'iles...car les battles ne peuvent avoir lieu que sur des supports communs). Il faut sans doute se mettre d'accord sur une sélection commune : pourquoi pas faire un prix local, dont la sélection serait moins exigeante que celle du prix Carbet des Lycéens.

Prix carbet des Lycéens : seulement quatre établissements participant cette année.

Difficultés rencontrées soulignées par Mme Coqueret : la sélection est faite en Septembre, elle arrive en Novembre- Décembre, et les délégués doivent partir en Février en Guadeloupe : cela laisse seulement trois mois pour lire une sélection exigeante. Par contre la rencontre des délégués responsabilise, motive, et est un très bon support.

Mme Niveau ne souhaite pas baisser le niveau d'exigence, mais il faut alors prévoir plus de temps.

Ce point sera évoqué par Mme Asselin de Beauville.

11h20- 12h 30 : Intervention de Mme Brun, IAN

Présentation de la plate forme collaborative sur Magistère Guyane.

- Différence avec Edubase : cette plateforme de travail est sans filtre, et moins normatif. On peut y déposer des images, des outils, des travaux en cours...Ex : Mme Coqueret et Mme Albert ont déposé un travail commencé en réunion de bassin, sur les filtres et le rapport à l'image, l'injonction de la beauté. Partage de brouillons, de séances...
- Importance d'indexer correctement les documents. Pourquoi ne pas créer des hashtags et harmoniser?
- Invitation à signer les documents PDF pour les publier ultérieurement sur le site. Privilégier les PDF.
- Cet espace sera complété lors d'une demi-journée de bassin

Présentation de l'ENT Wilapa :

Un ENT permet l'interopérabilité entre différents services. Les élèves sans s'identifier de nouveau auront accès à Lumni, à Pronote, à esidoc, etc...

Wilapa a une dimension pédagogique, là où Pronote est surtout au service de la Vie Scolaire. Il propose des supports pour des exercices, des murs collaboratifs, des cartes mentales, des frises chronologiques...

Wilapa est le nom local de l'ENT Neo : des ressources sur Neo sont utilisables.

Wilapa pourrait être utilisé comme Pronote : cahier de texte...mais il est peu probable que les usages changent rapidement, surtout que l'interconnexion Pronote- Wilapa n'est pas encore possible.

Il n'est pas question que les sites d'établissement soient remplacés par la version publique de l'ENT : les sites sont la vitrine de l'établissement.

Idée d'une idée de groupes de travail sur l'ENT : il faut être prêts à s'emparer de l'outil quand il se déploiera réellement. Mais il faut être réaliste sur les temps d'appropriation de l'outil...

Question des profils sur Pronote : accès professeur documentaliste, possibilité de faire l'appel tout en accédant aux emplois du temps de tous les professeurs et classes, etc.

Pause déjeuner.

14h- 15h : Intervention du CSNJ (M. Barbeau et M. Leboube) sur le recensement

Centre du Service National et de la Jeunesse : tous les jeunes sont englobés dans ce service.

8 personnels militaires, 7 personnels civils (fonctionnaires), 2 réservistes

Missions : recensement, archives, Journées Défense et Citoyenneté

Service national : pour les hommes nés en 1979 et femmes nées en 1983, instauration du parcours de Citoyenneté (enseignement des principes de défense par l'éducation nationale en 3^{ème} et 1^{er}, recensement à 16 ans, journée Défense et Citoyenneté avant 18 ans).

Journées Défense et Citoyenneté pour former des citoyens conscients de leurs droits et devoirs, et en particulier dans la défense des valeurs de notre pays. A lieu environ un an après le recensement.

L'attestation de recensement ou le certificat de JDC est nécessaire pour l'inscription au permis, aux examens et concours

Recensement : à la mairie, lui-même ou un de ses parents (père ou mère ou tuteur uniquement) s'il en est dans l'incapacité, dès ses 16 ans.

Pièces à fournir : CA ou passeport, livret de famille ou extrait intégral de naissance, 1 justificatif de domicile datant de moins de 3 mois.

Il n'y a JAMAIS DELIVRANCE DE DUPLICATA

Si jamais la démarche n'a pas été faite à 16 ans, il faut le faire à tout moment jusque 25 ans.

Le recensement vaut inscription sur les listes électorales.

Il faut que le nom et le prénom du jeune soit inscrit sur la boîte aux lettres, pour recevoir la convocation à la JDC. En cas de déménagement, le dossier est transféré, mais il ne faut se recenser qu'une seule fois. Il faut prévenir le CSNJ.

Avant le Covid, les sites JDC mêlaient sites civils (mairie, école...) et militaires (3^{ème} REI, base navale, aérienne...). Il ne reste qu'un site à Cayenne, Mana, ... Désormais, il s'agit d'une demi-journée de JDC.

53, 7% jeunes en difficulté de lecture en Guyane, dont 1775 élèves scolarisés et 632 déscolarisés. 9,5% en métropole.

Si jamais il y a des besoins (informations de jeunes, retards et blocage dans les inscriptions...) : contacter M. Denis Leboube au 05 94 39 71 22 ou M. Barbeau au 05 94 39 71 27

14h50-15h50 Intervention de Mme Marin, chargée de mission en documentation sur le PAF

Présentation du PAF, et des différentes formations, pour inscriptions.

15h50-16h : Coups de cœur des professeurs documentalistes

Disponibles sur Babelio, compte Kouroudoc