

**Intitulé de séquence**

**Semaine de l'Identité Numérique**

<b>Constat</b>	Des élèves ne protègent pas leur mot de passe (messagerie accessible pour le suivant sur les ordinateurs du CDI). Des élèves utilisent des pseudos inadaptés pour s'adresser à leurs enseignants. Beaucoup d'élèves donnent leur numéro de téléphone ou encore ne lisent pas les petites lignes lorsqu'ils s'inscrivent à des services en ligne. Beaucoup de photos et de vidéos sont mises en ligne ou transférées sans respect du droit à l'image.
<b>Objectifs de la séquence</b>	<b>Appréhender et manipuler le concept d'identité numérique.</b> <b>Apprendre à distinguer vie publique/vie privée et protéger.</b> <b>Prendre conscience des traces laissées sur le web.</b> <b>Connaitre des moyens pour protéger ses données.</b>
<b>Séance 2</b>	<b>Identité Numérique/ les conséquences</b>
<b>Objectifs de la séance</b>	Comprendre que les traces laissées en ligne ont des conséquences dans la « vraie » vie Mettre en place une stratégie pour gérer son identité numérique
<b>Classe(s)/Niveau(x)</b>	Lycée Professionnel
<b>Enseignant</b>	Professeur Documentaliste + enseignant de discipline
<b>Modalités</b>	Classe Entière. 1h30 (à moduler en fonction du niveau)

<b>Déroulement</b>	<p><u>Atelier 1</u> : à l'aide d'un dossier documentaire, les élèves répondent à un questionnaire qui les amène à découvrir les différents impacts possibles d'une identité numérique mal gérée. Le dossier documentaire est papier, mais il est possible de s'appuyer sur des extraits de journaux télévisés ou en ligne selon l'actualité.</p> <p><u>Atelier 2</u> : les élèves s'inscrivent (fictivement ?) à des services en ligne (copie d'écran). Ils doivent choisir des pseudos adaptés, choisir quand mentir et déterminer quelles informations sont superflues. <b>Ce deuxième atelier requiert l'intervention du documentaliste</b> qui, à l'aide d'une discussion orientée pointer les items qui méritent réflexion et amènera les élèves à remplir les fiches d'inscription avec intelligence.</p> <p><u>Restitution commune sur l'atelier 2</u> : Calcul du score « safenet ». Le documentaliste revient sur les formulaires d'inscription et décrit « les pièges » : chaque piège évité rapporte un point, les élèves calcul leur score de sécurité en ligne.</p>
<b>Matériel/locaux</b>	<p>Les élèves doivent, soit en fin de séance, soit depuis la maison, envoyer un mail au CDI pour dire si les deux premières séances sur l'identité numérique vont influencer sur leurs habitudes en ligne. (une ou deux phrases)</p>
<b>Evaluation</b>	<p>CDI. des ordinateurs et une connexion Internet- les fiches élèves (questionnaires et dossiers documentaires) Une adresse mail pour les correspondances élèves/CDI</p> <p>Les scores « safenet » Les mails élèves : nombre de mails reçu, réponses formulées, adresses et pseudos utilisés Le CDI renvoie un mail aux élèves pour les remercier de leur participation et pour les inviter (le cas échéant) à la séance « pour aller plus loin ». En bas du mail, des cases à cocher/décocher : newsletter et partage de données. Réponses des élèves à ce mail.</p>