

Forum des métiers : Les métiers ont-ils un sexe ?

Mme Ohlicher / Mme RONDEAU / Mme DE CROZANT

I) Atelier et groupe de travail

Les élèves ont été répartis en groupe de travail, voici les répartitions des groupes :

→ 1 Les métiers ont-ils un sexe ?

Royce / Gessica

→ 2 Présentation activité ours assis

Melody / Ludivine

→ 3 Speed reading

Maelhy / Peterson

→ 4 Métiers (% M et F) le genre ?

Nyska / Kristopher

→ 5 Poème « tu seras une femme ma fille »

Evan / Mariella

→ x REPORTERS : *Royce ; Mélody ; Benjamin (photographe) ; Emillie*

II) Feuille de présentation

→ Les métiers ont-ils un sexe ? (*Royce / Gessica*)

Lors d'une activité deux élèves sont sortis de la salle. En cours nous avons étudié un texte dans lequel nous parlons de Claude : élève du lycée DAMAS en terminale SI.

Nous parlons de ses loisirs, de sa personnalité, de ses études....

Après nous avoir lu ce texte, un des deux élèves qui était hors de la salle rentre, (moi-même), j'ai dû lui raconter cette histoire. Par la suite, un autre élève a dû raconter cette histoire à son tour au deuxième élève dehors. Après cela, les professeurs nous ont fait part d'une remarque intrigante, effectivement au moment de raconter l'histoire au premier élève, j'ai mentionné le fait que Claude était un garçon or à aucun moment il n'a été dit que Claude était un garçon dans le texte. Nous avons ainsi pu travailler sur les préjugés et les stéréotypes.

→ Présentation activité ours assis (*Melody / Ludivine*)

En classe, on nous a distribué une image avec un ours assis sur son fauteuil près de sa cheminée. Nous avons pour consigne d'imaginer une histoire dans laquelle on invente la journée de l'ours. (Expliquer) Nous nous sommes mis en groupe de 4 pour imaginer la journée de l'ours. Par la suite nous avons déclamé nos histoires auprès de la classe. Le but de cet exercice était de mettre en avant les stéréotypes de genre. D'instinct, la plupart des élèves l'ont classifié en tant que mâle.

→ Speed Reading (*Maëhly / Peterson*)

Pour le projet lecture du 2 décembre, nous nous sommes servis d'une fiche de lecture « ici présente ». Pendant cette heure, la classe a été séparée en plusieurs groupes de 4 élèves.

Puis chaque élève choisissait un livre qu'il devrait lire chez lui pour préparer une courte présentation et la restituer.

Le projet lecture portait sur les femmes. Pour exemple « femme en résistance ». Sur la fiche nous devions mettre des informations du livre : le titre ; types d'illustrations. Puis par table nous prenions un livre tour à tour pour ajouter des informations.

→ Métiers (% M et F) le genre ? (Nyska / Kristopher)

Le but de cette activité était de cocher les métiers en fonction de leur sexe. Il fallait donc choisir si les métiers cités étaient plutôt exercés par des hommes ou par des femmes. Il y a eu des métiers exercés logiquement par des femmes comme par exemple infirmière, car elles sont plus douces, plus attentionnées que les hommes, et les hommes font des métiers de type gendarme plus basé sur le terrain, mais ça ce ne sont que des préjugés. Nous avons pu voir les pourcentages de femmes et d'hommes pour chaque profession. Puis nous avons fait des recherches sur cinq métiers sur Onisep afin de voir les aptitudes compétences et qualités nécessaire pour exercer chaque métier.

→ Poème « tu seras une femme ma fille » (Evan / Marielle)

Nous avons un poème écrit par Rudyard Kipling qui s'adresse à un jeune garçon. Ce poème a été écrit par un père qui encourage son fils. Dans ce poème nous avons parlé de l'auteur du poème qui donne des conseils à son fils et des règles de conduite, ensuite des valeurs comme l'humilité, la persévérance, la patiente, la maîtrise de soi et le courage. On s'est demandé si ces valeurs pouvaient être aussi pour des filles. Après on devait faire des recherches parmi des femmes célèbres, puis faire un poème court en imaginant que cette femme écrivait une lettre a sa fille. Nous avons aussi utilisé le « tu seras un homme mon fils »

III) Les questions pour les professionnelles

Perso

Pourquoi avez-vous choisi ce métier ?

Vous sentez vous jugé par les autres à cause de votre profession ?

D'après vous, pourquoi ce métier est majoritairement masculin ou féminin ?

Etudes

Quelles études avez-vous fait ?

Les avez-vous choisis ?

Au cours de vos études, avez-vous eu l'idée d'abandonner à cause des préjugés ou autre ?

Quels préjugés avez-vous reçu lors de votre premier jour de travail ?

Travail

Pourquoi avez-vous choisi ce métier sachant qu'il est majoritairement masculin ou féminin ?

Qu'est-ce qui vous intéresse dans ce métier ?

Avez-vous eu du mal a vos intégrer dans votre milieu professionnel ?

Avez-vous été critiqué / rabaissé dans votre milieu professionnel ou étudiant ?

Avez-vous choisi ce métier ?

D'après vous, pourquoi dans certain métier les femmes ne sont pas acceptées à leurs justes valeurs ? D'après vous, pourquoi les hommes sont mieux payés que les femmes ?

Des métiers majoritairement féminins ? Des métiers majoritairement masculins ?

Séance 1

Étape 1

Voici un questionnaire sur les métiers.

Selon vous, ces métiers sont-ils plutôt exercés par des femmes ?
Plutôt par des hommes ? Ou bien, sont-ils exercés autant
par des femmes que par des hommes ?

Temps de réalisation : 10 minutes

Je coche la case correspondant à ma réponse.

	Exercé plutôt par des femmes	Exercé plutôt par des hommes	Exercé autant par des femmes que par des hommes
agriculteur / agricultrice		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
animateur socioculturel / animatrice socioculturelle	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
assistant / assistante de l'éducation sociale	<input checked="" type="checkbox"/>		
boulangier / boulangère		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
chauffeur / conductrice	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
conducteur / conductrice de bus ou d'autocar		<input checked="" type="checkbox"/>	
coiffeur / coiffeuse	<input checked="" type="checkbox"/>		
développeur / développeuse informatique		<input checked="" type="checkbox"/>	
gendarme		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
géomètre topographe		<input checked="" type="checkbox"/>	
journalier / journalière	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
magistrat / magistrate	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
masséuse / kinésithérapeute / masseuse kinésithérapeute	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
ouvrier / ouvrière paysagiste		<input checked="" type="checkbox"/>	
professeur / professeurs des écoles	<input checked="" type="checkbox"/>		
secrétaire administratif / administrative	<input checked="" type="checkbox"/>		
tailleur / tailleurse de pierres		<input checked="" type="checkbox"/>	
technicien électronique / technicienne électronicienne		<input checked="" type="checkbox"/>	
vendeur / vendeuse en magasin	<input checked="" type="checkbox"/>		
Total	4	7	8

LES METIERS ONT-ILS UN SEXE ?

Texte de sensibilisation aux stéréotypes et préjugés

C'est l'histoire de CLAUDE, Claude a 17 ans.

Cette ado est en terminale S-sciences de l'ingénieur au Lycée DAMAS.

Les maths, la physique, le pilotage et le sport sont ses passions.

Cette élève souhaite, après son bac scientifique, intégrer une classe préparatoire aux grandes écoles afin de devenir un jour, ingénieure en aéronautique.


Cette élève brille dans sa classe par son leadership (esprit de chef), son esprit d'initiative, sa combativité face aux problèmes rencontrés et son amour inconditionnel des calculs et autres intégrales.

C'est quelqu'un qui adore également la mécanique, notamment celle des petits avions utilisés lors de ses cours d'aéromodélisme. Devenir pilote était un de ses nombreux rêves d'enfant.

Après son bac scientifique, que Claude compte obtenir avec mention, un départ dans une grande école d'ingénierie en aéronautique lui serait offert grâce à une bourse acquise pour l'excellence de son travail et son grand investissement dans plusieurs associations, pour n'en citer que deux : l'association sportive de judo pour les jeunes de Thémire « arts martiaux pour tous », et l'association des « amoureux des sciences physiques et autres sujets de génies ».

Dans sa vie personnelle, c'est quelqu'un de très actif également, qui divise son temps entre le sport, les études et les sorties entre camarades.

Claude souhaite réussir sa vie en faisant des études qui mèneront ses pas vers une carrière d'élite et de leadership.

Alors, fille ou garçon ?.... Pourquoi ?....  Préjugés / stéréotypes

Ra

Étude de texte: après avoir lu plusieurs fois le texte, répondez sur une feuille aux questions suivantes en faisant des phrases:

- 1) A qui est adressé ce texte? Quel est le rapport entre l'auteur et le destinataire de ce texte? (Destinataire = celui à qui le texte est adressé)
- 2) Essayez de nommer deux ou trois valeurs / qualités que l'auteur défend et recopiez l'extrait de texte qui correspond à cette valeur.
- 3) Pensez-vous que les valeurs identifiées à la question précédente sont des valeurs typiquement masculines? Les filles peuvent-elles posséder ces qualités? Justifiez votre réponse.
- 4) Pensez-vous qu'il soit possible de suivre tous ces conseils? Avez-vous l'impression que le destinataire a le droit à l'erreur?
- 5) Comment interprétez-vous la toute dernière phrase du texte: «Tu seras un homme, mon fils»? (= avec vos mots expliquez ce que cela signifie).
- 6) Aimerez-vous que l'on vous adresse un tel texte? Pour quelle raison? + Relevez un extrait du texte qui vous a marqué et expliquez pourquoi vous l'avez choisi.

II. Recherches : Des femmes, des vraies? → Vous trouverez ci-dessous une liste de femmes célèbres : faites des recherches pour savoir qui elles sont; ensuite vous en choisirez une à étudier plus précisément et pour laquelle vous répondrez aux questions suivantes:

- 1) Présentez brièvement la femme célèbre que vous avez choisie (Qui est-elle? A quelle époque a-t-elle vécu? D'où vient-elle? Pourquoi est-elle connue? etc.)
- 2) Expliquez pourquoi cette femme est allée à l'encontre des stéréotypes féminins, à l'encontre des préjugés. (Paragraphe de 5 lignes minimum)
- 3) Trouvez-vous que cette personne est digne d'admiration? Justifiez votre réponse.
- 4) **Écriture:** Imaginez que cette femme écrive une courte lettre à sa fille, sur le modèle du texte ci-dessus. Rédigez cette courte lettre (une dizaine de lignes), vous êtes libres de finir ou non par «tu seras une femme, ma fille». Prenez bien en compte le parcours et les valeurs de la femme que vous avez choisie.

Liste de femmes célèbres:

(Rappel: consultez la biographie de plusieurs d'entre elles, mais ne travaillez que sur l'une d'entre elles!)

- | | | | |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| -Rosa Parks | -Marie Curie | -Aung Sang Suu Kyi | -Alexandra David |
| -Néel | -Manuela Sàenz | -Anne Bonny | -Annie Smith Peck |
| -Jeanne Barret | -Suzanne Buisson | -Amelia Earhart | -Ada Lovelace |
| -Solitude (résistante Guadeloupéenne) | -Hubertine Auclert | | -Bessie Coleman... |

→ Biographies consultables sur le site: <https://histoireparlesfemmes.wordpress.com/>

DM - Projet égalité « Les métiers ont-ils un sexe ? » – 2de A

« Si... », Traduction du poème « If... » de Rudyard Kipling (1910) par Leslie Tourneville

Si tu peux rester calme quand tous ceux qui t'entourent
Cachent à peine leur mépris ou te couvrent d'insultes,
Si tu ne renonces pas quand ceux que tu consultes
Jugent ton projet fou et te dénie leur secours,

Si tu sais patienter quand l'attente s'éternise,
Et refuses de haïr ou de noircir à tort,
Ceux qui par haine t'avilissent sans aucun remords,
Sans croire que par cet acte la sagesse t'est acquise,

Si ta philosophie est mère de tes actions,
Si tu poursuis tes rêves sans te faire d'illusions,
Si par clairvoyance² tu tournes en dérision
Tes succès et échecs et leurs trompeuses fictions,

Si tu peux supporter les cris de la canaille
Qui déforme tes paroles devant une foule ravie,
Ou regarder s'effondrer l'œuvre de ta vie,
Et avec plus d'ardeur redoubler de travail,

Si tu peux rassembler tout ce qui t'appartient,
Et oser tout risquer en misant tout sur Face³,
Tout perdre, et sans un soupir plonger avec grâce
Dans l'inconnu, avec ta liberté comme seul bien

Si, quand ton corps épuisé veut t'abandonner,
Quand tes jambes fléchissent et refusent d'avancer,
Quand ton cœur, tes muscles et tes nerfs te hurlent « Assez ! »
Ta volonté est plus forte et leur ordonne « Tenez ! »

Si tu gardes en mémoire que tu n'es que poussière
Quand la foule t'acclame et que les rois t'embrassent,
Si dans ton cœur tu offres à tous les hommes une place
Sans que personne ne puisse en ternir la lumière,

Si tu peux faire de ta vie un feu d'artifice
Où chaque seconde est féconde comme Zeus et sa pluie d'or⁴,
Toute la terre sera tienne avec tous ses trésors,
Et, bien mieux encore, tu seras un homme, mon fils !

⚠ L'auteur donne dans ce poème des conseils à son fils des règles de conduite.

⚠ L'humilité, la persévérance, la maîtrise de soi, le courage, la patience → valeurs

⚠ Qu'est-ce qu'un homme ?
- ces valeurs peuvent-elles être féminines ?

¹ Avilir: dégrader, abaisser quelqu'un jusqu'à le rendre méprisable.

² Clairvoyance: lucidité, fait de voir avec clarté.

³ Référence au jeu de hasard avec une pièce: tirer à pile ou face.

⁴ Référence au mythe gréco-romain de Danaé, séduite par Zeus sous forme de pluie d'or, qui aurait ensuite donné naissance à Persée.