

Des ambassadeurs au CDI

Dans le cadre du parcours citoyen, une petite brigade composée de 15 élèves volontaires de tous niveaux participe à certaines tâches et activités de formation, de gestion et d'animation du CDI.

- Phase 1 : L'information -

Dès la fin du premier trimestre l'équipe du CDI a, de manière informelle, fait la promotion du dispositif auprès des élèves et des enseignants.

La première réunion d'information animée par la professeure documentaliste s'est tenue le mardi 16 janvier de 16 h à 17 h (Cf. affiche en annexe). Les élèves qui avaient cours sur le créneau horaire étaient ponctuellement excusés par la vie scolaire et ont pu suivre la réunion.

Un premier groupe d'élèves motivés a été constitué. Il s'agit majoritairement d'habitues du CDI. Il s'agissait de présenter les objectifs, l'organisation, les modalités de participation, des exemples d'activités... Les ambassadeurs viennent au CDI sur leurs heures libres et sont libres de choisir les activités auxquelles ils veulent participer.

A la fin de la réunion, une autorisation parentale rédigée par la professeure documentaliste et validée par le Principal du collège a été distribuée.

- Phase 2 : la formation -

Les ambassadeurs seront formés tout au long de l'année. Une première session de 3 h a eu lieu un après midi :

- Présentation orale des missions du CDI et du professeur documentaliste.
- Visite des différents espaces du CDI.
- Rappels relatifs au classement du fonds documentaire et au règlement du CDI.
- Rédaction d'une charte des ambassadeurs : les engagements
- Réalisation de badges personnalisés à partir du logiciel Publisher.

- Phase 3 : installation du dispositif -

Les ambassadeurs sont régulièrement présents au CDI et s'approprient les lieux et leurs missions : rangement, suggestions d'achats, participation à l'élaboration des documents d'information produits par le CDI (affiches), équipement des livres...

- Phase 4 : activités déjà mises en place -

Suggestions de lectures -

Les ambassadeurs ont réalisé un petit kiosque pour faire des suggestions de lectures à leurs camarades. Les livres choisis sont signalés par des autocollants en forme de coeurs.

Concours de lecture (activité en cours) :

- Chaque ambassadeur lit 5 livres qu'il a choisis.
- Pour chaque livre, il rédige 5 questions (et n'oublie pas de relever les réponses)
- Les questionnaires sont rédigés sous format numérique.
- Le concours débutera après les vacances de pâques et sera animé et corrigé par les ambassadeurs.

Bilan d'étape :

Bon engouement des ambassadeurs très présents et dynamiques. Les autres élèves ont bien accueilli ce dispositif.

Informations générales




Objectif

- **S'engager et participer à la vie du CDI**
- **Approfondir ses connaissances et sa maîtrise des outils et des ressources du CDI**
- **S'entraider et aider ses camarades au CDI**

■ Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

- travailler en équipe, partager des tâches, s'engager dans un dialogue constructif, accepter la contradiction tout en défendant son point de vue, faire preuve de diplomatie, négocier et rechercher un consensus.
- Apprendre à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif.
- En planifier les tâches, en fixer les étapes et évaluer l'atteinte des objectifs.
- Savoir que la classe, l'école, l'établissement sont des lieux de collaboration, d'entraide et de mutualisation des savoirs.
- Utiliser des outils numériques pour contribuer à ces modalités d'organisation, d'échange et de collaboration.
- Savoir mobiliser différents outils numériques pour créer des documents intégrant divers médias et les publier ou les transmettre, afin qu'ils soient consultables et utilisables par d'autres.
- Savoir réutiliser des productions collaboratives pour enrichir ses propres réalisations, dans le respect des règles du droit d'auteur.
- Utiliser les espaces collaboratifs et apprendre à communiquer notamment par le biais des réseaux sociaux dans le respect de soi et des autres.
- Exprimer ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis.
- Apprendre à résoudre les conflits sans agressivité, à éviter le recours à la violence grâce à sa maîtrise de moyens d'expression, de communication et d'argumentation.
- Respecter les opinions et la liberté d'autrui, identifier et rejeter toute forme d'intimidation ou d'emprise.
- Être capable de faire preuve d'empathie et de bienveillance.
- Comprendre et respecter les règles communes, notamment les règles de civilité, au sein de la classe, de l'école ou de l'établissement, qui autorisent et contraignent à la fois et qui engagent l'ensemble de la communauté éducative.
- Comprendre comment, dans une société démocratique, des valeurs communes garantissent les libertés individuelles et collectives, trouvent force d'application dans des règles et dans le système du droit, que les citoyens peuvent faire évoluer selon des procédures organisées.
- Être attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes.
- Coopérer et faire preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui.
- Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres.
- Comprendre l'importance de s'impliquer dans la vie scolaire (actions et projets collectifs, instances), d'avoir recours aux outils de la démocratie (ordre du jour, compte rendu, votes notamment) et de s'engager aux côtés des autres dans les différents aspects de la vie collective et de l'environnement.

 Auteur

M. ASSELIN DE BEAUVILLE MARIN

 Licence

Créative Commons - liberté de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public sous conditions : citation de la paternité, pas d'utilisation commerciale, pas de modification.

Déroulement des séances